Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | CP-CE1 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : Tomi Ungerer, le Géant de Zéralda. | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Champ lexical et associatif : la nourriture. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte :** lecture suivie du livre, en chapitres sur les premières séances. | **Recherche :** par groupe, rechercher tout ce qui se mange, les noter.  Mise en commun : demander aux élèves comment on pourrait les classer, accepter les différents classements en justifiant.  Amener une catégorisation en viandes, légumes, desserts. | **Enrichir** ce travail avec leur alimentation habituelle. | **Réinvestissement** en sciences dans une activité sur les groupes d’aliments. | **Evaluation :** réalisation d’un menu en production d’écrits. |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Corolle lexicale. | | | | |