Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | CP-CE1 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : Pétronille et ses 120 petits, Claude Ponti | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Champ lexical : types de paysages et nature. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte :** présentation des illustrations et émission des hypothèses.  Lecture de l’album, orientation de l’écoute (on demande aux élèves de mémoriser les différents lieux dans lesquels se déroulent les actions).  Les élèves sont invités soit à noter, soit à présenter dans l’ordre les petites images symbolisant les lieux traversés (mer, montagne, forêt). Compréhension globale de l’histoire. | **Validation des hypothèses :** présentation des illustrations de l’album.  Lister le vocabulaire propre à chaque milieu et apporter des compléments. |  |  |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Présentation sous forme de « guirlandes » : expressions, faune, flore, verbes. | | | | |