Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | Cycle 2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album, Conte, Le loup et les sept chevreaux. | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Relations de sens entre les mots.  Termes génériques. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte** de l’album : lecture du conte.  Etude des animaux de la ferme : tri des animaux de la ferme et ceux qui ne le sont pas (ex de la savane). | **Structuration** : établir la parenté au sein de chaque famille d’animaux (ex chèvre, bouc, chevreau).  Apports théoriques. | **Entraînement** : en groupe, 6 familles à recomposer à partir d’étiquettes : retrouver les membres de la famille manquants. | **Evaluation** : tableau à compléter. | **Production écrite :** rédaction d’une histoire en cascade (la famille vache rencontre la famille mouton qui rencontre la famille poule…). |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Affichage sous forme de tableau.  Porte-vue avec fiches reprenant les familles d’animaux de la ferme. | | | | |