Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | CP | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : Pef, Graine de Calcaire (ou tout autre livre) | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Le sens des mots en contexte. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte :** lecture offerte du livre. Relecture en demandant aux enfants d’essayer de mimer les actions des verbes rencontrés dans l’histoire. | Relecture de l’histoire : **lister** les verbes des phrases de l’histoire (au tableau). | **Appropriation** : dans la cour de récréation ou en classe (suivant les verbes proposés) : énoncer un verbe au hasard, dans la liste, et demander aux enfants de le mimer.  Ecrire les verbes mimés dans un cahier dédié aux verbes (en une ou plusieurs fois suivant le nombre de verbes). | **Production :** ressortir un verbe de la liste et demander aux enfants d’inventer une phrase en employant ce verbe (à renouveler autant de fois que nécessaire). |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Cahier des verbes. | | | | |