Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | CP/CE1 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Pef, La belle lisse poire du Prince de Motordu | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Le sens d’un mot en contexte  Les « presque » homonymes / les homonymes  Vocabulaire spécifique du menu | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte :** lecture par l’adulte (ou CE1 autonomes). Réactions spontanées des élèves qui « corrigent » oralement les mots tordus. | **Liste des mots tordus :** par groupe, réalisation de la liste des mots tordus et des mots corrigés. | **Production :** par groupe,réutiliser le mot corrigé dans une phrase, en contexte. Ex : braises – fraises : Dans la cheminée, le Père Noël a failli se brûler sur les fraises.  Lecture aux camarades qui doivent « corriger » le mot tordu. | **Vocabulaire du menu :**   * trouver des mots d’un menu qui peuvent être tordus * créer un menu : entrée, plat, fromage, dessert   Ex : soupe/coupe, viande hâchée/viande tâchée, riz/lit, crème à la vanille/crème à la chenille… |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Corolle du menu, pétales : entrée, plat de résistance, laitages/fromages, desserts. | | | | |