Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | Cycle 2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : Pef, Graine de Calcaire. | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Sens propre, sens figuré. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte** :  Repérage de la période de la préhistoire sur la frise chronologique.  Lecture de l’album.  Compréhension de l’album (vocabulaire, réexplicitation, questionnement). | **Repérage** oralement des expressions dans l’album qui sont listées au tableau (p1, 2, 3, 6, 9, 12, 14, 16, 23, 24, 25, 26, 28).  **Explicitation** orale des expressions par les élèves, confrontation des définitions qui sont écrites au tableau.  Trace écrite des élèves (cahier ou feuille volante) avec dessins attachés à l’expression. | **Définitio**n donnée par l’enseignant.  Faire apparaître l’opposition sens propre, sens figuré.  Travail de **recherches personnelles** : 2 affichages opposés à mettre en classe. | **Arts plastiques :** pochoirs et utilisation de différents médiums. |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Affichage institutionnel : corolle. | | | | |