Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | Cycle 2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : Graine de Calcaire, Pef | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Le sens d’un mot en contexte - Sens propre, sens figuré  Registre de langue – étymologie (néologisme)  Homonymie – synonymie – morphologie (dérivation) | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | Découverte du texte : lecture par partie.  A partir de quelques mots choisis : proposer une illustration (hurlante, fumante, salissante, sifflante…) | Construction du participe présent à partir du verbe (hurler, fumer…) | Théâtralisation des verbes (mimer) ou comment faire de la fumée (eau chaude, feu…). |  |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Corolle lexicale : piège, trou, cavité. | | | | |