Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | CE1 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : L’agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean et Zad. | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Sens de mots en contexte « écloper, rôder ».  Synonymie « toison – pelage », « brouter – engloutir »  Champ associatif des familles d’animaux : mâle, femelle, petit, cri. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte** : lecture compréhension jusqu’avant la situation finale du piège. | **Ecriture du répertoire des mots de sens voisin** présents dans l’album (à afficher et enrichir au cours de l’année). | **Production d’écrit** : inventer la fin de l’histoire. | **Enrichissement** : lecture de la fin de l’histoire. | **Enrichissement** du répertoire au cours de l’année : mâles (bélier), femelles (brebis), petits (agneau), cris (bêle). |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Textes écrits par les élèves.  Affichages : guirlandes de mots, tableau des familles d’animaux.  Dictionnaire. | | | | |