Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | CP/CE1 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album, Pef, Rendez-moi mes poux. En amont, étude du Prince de Motordu, Pef. | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Les synonymes. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte :** lecture de l’album. Les élèves repèrent les mots déformés. | Etude du livre par périodes et **réécriture** des « mots tordus ». Consigne : retrouvez le mot exact. |  |  |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Corolle à 4 pétales : synonymes, antonymes, expressions, mots de la même famille.  Cahier de vocabulaire : situer le mot dans son contexte. Relier une phrase à celle qui a le même sens (parmi trois propositions) afin de travailler le vocabulaire des mots moins connus des enfants.  Ex : Il lui faudrait une petite sœur, suggérait son père.  Choisir parmi : Il lui faudrait une petite sœur, proposait son père.  Il lui faudrait une petite sœur, hurlait son père.  Il lui faudrait une petite sœur, pleurait son père. | | | | |