Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | Cycle 2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | BD (Boule et Bill) | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Vocabulaire spécifique de la BD (bulle, planche, vignettes, onomatopées) | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | Apprendre à se repérer dans une BD : légender une BD pour vérifier l’acquisition du vocabulaire. | Apprendre à compléter une BD. | Transformer un récit avec dialogues en BD :  GS/CP : « c’est moi le plus fort ».  CP/CE1 : « le loup qui voulait changer de couleur ». |  |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Classeur pour la classe, avec plastyfiches A4 : lexique organisé par thème avec vignettes photo/dessin. | | | | |