Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | CM1/CM2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : Aux fous les pompiers, Pef | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Champ lexical/champ associatif. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte** : présentation de quelques images significatives de l’album (sans texte) : p4/5, 12, 24/25.  **Recueil du vocabulaire connu** des enfants sur le thème des pompiers, noté sur une affiche. Confrontation des élèves quant aux mots proposés.  **Institutionnalisation** : la notion de champ lexical. | **Validation** des hypothèses (le sens contextuel) : lecture orale collective (par l’enseignant). Distribution du texte tapé.  Relever le lexique se rapportant au vocabulaire des pompiers : entourer les mots du livre qui sont inappropriés.  Mise en commun et validation ou invalidation des hypothèses émises en séance 1.  Visite de la caserne des pompiers. Consigne : lister les verbes d’action et le vocabulaire spécifique manquant). | **Production écrite** : rédiger un compte-rendu de la visite de la caserne des pompiers. Elaboration des critères de réussite :   * j’ai parlé de l’attitude à adopter en cas d’urgence * j’ai décrit les lieux * j’ai présenté les véhicules et leurs utilités * j’ai décrit la tenue du sapeur pompier * j’ai évoqué le métier de pompier (rôle, engagement) * le vocabulaire est approprié dans chaque partie * j’ai vérifié mes accords… | **Enrichissement de la production** : les 1ers jets sont restitués.  Le listing des verbes, noms et adjectifs demandés lors de la visite a été tapé sous forme de corolle lexicale. Cette feuille est distribuée aux élèves pour améliorer leur production.  Réécriture du 1er jet. | **Réemploi des unités lexicales** : à l’oral, à partir de notre liste de mots de départ, inventer une histoire. « Une armée de chevaliers part à l’assaut du château de Messire Anselme… ». Continuer cette histoire en utilisant un maximum de mots de la liste. |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Liste de mots présentés sous forme de corolle lexicale organisée par nature de mots. | | | | |