Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau (CE2, CM1, CM2)** | Cycle 3 |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Poésie : Paul Degray, Chute. |
| **Notion(s) visée(s)** **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Champ lexical autour de la dégradation. |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte du poème :** Extraire les verbes d’action qui sont les conséquences d’une chute (CE2, CM1, CM2).Enrichir le champ lexical : trouver d’autres verbes (CM1, CM2).Enrichir par le champ associatif (ex. catastrophe, dégât, tempête…) des causes de la destruction (CM2).Possibilité à travailler en parallèle masc/fém, sing/plur, les groupes de verbes, les auxiliaires ; les niveaux de langue. | **Suite :** trouver des noms d’objets dans le poème (CE2, CM1, CM2).Enrichir le champ lexical des noms (CM1, CM2).Enrichir par le champ associatif (CM2). | **Passage à l’abstraction :** trouver des noms abstraits (sentiments…) (CM).\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**Découverte du poème en entier** : recréer le poème en associant noms/verbes,Jeu avec des étiquettes (différenciation) | **Trace écrite :** schématisation du champ lexical. Ex : guirlandes de mots, tableau, corolle…Avec les différentes parties :VerbesNomsSens propre/sens figuréExpressions imagées | **Production de la suite du poème :** évaluation formative.Trouver d’autres noms et d’autres verbes pour compléter le poème (CM).Ecrire à la manière de… |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Guirlande de mots ou tableau ou corolle ou escalier qui met en scène une gradation dans la « chute ».Exploitation plastique : recyclage, réhabiliter des objets du quotidien.Production d’un recueil de poèmes illustrés. |