Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau (CE2, CM1, CM2)** | CE1 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : L’agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean et Zad. | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Champ lexical du mouton, du loup. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte** : lecture offerte de l’album.  Prendre une image du mouton et une image du loup : faire une **liste de mots à relier au bon personnage.**  Mouton : la toison, brouter, pelage sombre, tête baissée, la brebis, le troupeau, le bélier, effrayés, désespérés, accablés, résister, pleurnicher, agneau, riquiqui, rusé, narguer, attirer.  Loup : emporter, dévorer, engloutir, rôder, s’attaquer, tuer, bondir, énervé, aveuglé par la colère, à bouts de nerfs. | **Structuration**: classer tous ces mots **grammaticalement**. | **Enrichissements** possibles :  Familles de mots (pleurnicher – pleurer)  Mots étiquettes | **Rédaction** : faire le portrait du loup/mouton. |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Panneau d’affichage avec les deux personnages et le vocabulaire associé à chacun (code couleur). | | | | |