Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau (CE2, CM1, CM2)** | CE2- CM1 – CM2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Livre : Yak Rivais, les contes du miroir, « le petit Poucet ». | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Homonymie : relation formelle d’identité sonore entre certains mots. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte du texte** (les homophones sont écrits comme le reste du texte).  Consigne : Lire le texte, mais attention, on a remplacé certains mots par d’autres qui ont le même son, mais qui s’écrivent différemment.  Phase 1 : seul.  Phase 2 : par 2, 3 pour confronter leur recherche et écrire les mots repérés sur une affiche.  Phase 3 : synthèse des affiches, les mots sont listés sur une affiche les uns au-dessous des autres. | **Structuration de la notion d’homophone :** reprendre l’affiche de synthèse de la séance 1.  Par groupe, chaque groupe a une liste des mots de l’affiche (une dizaine, avec la ligne du texte où ils se trouvent) : retrouvez la bonne orthographe, le bon mot, en vous aidant du texte, du sens.  Synthèse en écrivant sur l’affiche.  Faire apparaître que ce sont des homophones. | **Production écrite :** à partir d’un texte court (texte 1) et d’un dictionnaire.  Réécrire le texte en remplaçant certains mots par leur homophone.  Echange des productions et recherche de tous les homophones du texte. | **Production écrite :** à partir du texte 1 et d’un dictionnaire.  Réécrire le texte avec le bon homophone.  Relecture par le camarade qui avait modifié le texte d’origine, pour validation. | **Recontextualisation :** à partir d’une liste d’homophones.  « Ecrire un texte court en utilisant tous les homophones du même mot. »  Lecture à la classe et les camarades doivent dire quel était l’homophone.  Listes :  vers, vert, verre, ver  mer, mère, maire  pair, paire, père  foie, fois, foix  cette, sept, cet, set  saut, seau, sot (sceau)  faim, fin, (la) fin  pin, pain, peint  cent, sans, s’en, sang (sens, sent)  par, la part, il part, je pars |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Ecrire la liste des homophones sur l’affiche en regroupant ceux qui vont ensemble.  Sous la liste, écrire ce qu’est un homophone. | | | | |