Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau (CE2, CM1, CM2)** | CE2- CM1 – CM2 |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Livre : Yak Rivais, les contes du miroir, « le petit Poucet ». |
| **Notion(s) visée(s)** **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Homonymie : relation formelle d’identité sonore entre certains mots. |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte du texte** (les homophones sont écrits comme le reste du texte).Consigne : Lire le texte, mais attention, on a remplacé certains mots par d’autres qui ont le même son, mais qui s’écrivent différemment.Phase 1 : seul.Phase 2 : par 2, 3 pour confronter leur recherche et écrire les mots repérés sur une affiche.Phase 3 : synthèse des affiches, les mots sont listés sur une affiche les uns au-dessous des autres. | **Structuration de la notion d’homophone :** reprendre l’affiche de synthèse de la séance 1.Par groupe, chaque groupe a une liste des mots de l’affiche (une dizaine, avec la ligne du texte où ils se trouvent) : retrouvez la bonne orthographe, le bon mot, en vous aidant du texte, du sens.Synthèse en écrivant sur l’affiche.Faire apparaître que ce sont des homophones. | **Production écrite :** à partir d’un texte court (texte 1) et d’un dictionnaire.Réécrire le texte en remplaçant certains mots par leur homophone.Echange des productions et recherche de tous les homophones du texte. | **Production écrite :** à partir du texte 1 et d’un dictionnaire.Réécrire le texte avec le bon homophone.Relecture par le camarade qui avait modifié le texte d’origine, pour validation. | **Recontextualisation :** à partir d’une liste d’homophones.« Ecrire un texte court en utilisant tous les homophones du même mot. »Lecture à la classe et les camarades doivent dire quel était l’homophone.Listes :vers, vert, verre, vermer, mère, mairepair, paire, pèrefoie, fois, foixcette, sept, cet, setsaut, seau, sot (sceau)faim, fin, (la) finpin, pain, peintcent, sans, s’en, sang (sens, sent)par, la part, il part, je pars |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Ecrire la liste des homophones sur l’affiche en regroupant ceux qui vont ensemble.Sous la liste, écrire ce qu’est un homophone. |