Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau (CE2, CM1, CM2)** | CE2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album, l’agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean et Zad | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Le sens d’un mot : polysémie et champ sémantique. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Découverte :** lecture collective de l’album.  A l’oral : reformulation du sens global de l’histoire.  A l’oral : lister les mots nouveaux et les expressions.  A l’oral : émission des hypothèses.  Validation des hypothèses en rapport avec le texte. | **Validation des hypothèses :** travail sur les expressions du texte.  Par groupe :  Classer les expressions puis trouver le mot étiquette  Validation collective (réalisation de la corolle des expressions) : action, sentiment… | **Production :** donner une situation de départ ou début d’un texte : utilisation de la corolle lexicale des expressions pour produire un texte, travail de groupe.  Chaque groupe utilise un pétale seulement. | **Enrichissement :** reprendre des extraits des productions et les analyser collectivement :  Les expressions sont bien utilisées  Les expressions ne sont pas comprises, les élèves proposent une nouvelle formulation. | **Réemploi :** production individuelle en utilisant les différents pétales de la corolle. |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | Affiche : liste des mots et expressions.  Réalisation d’un pétale par groupe.  Corolle lexicale complète.  Cahier de vocabulaire. | | | | |