Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau (CE2, CM1, CM2)** | CE1, CE2, CM1, CM2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album Le rendez-vous de la petite souris, Christine Naumann, Villemin, Marianne Barcilon. | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Registre de langue  Champ lexical de la lettre | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Situation de départ : lecture de l’album.**  Mise en parallèle des 2 premières lettres : celle du chat et celle de la souris.  Hypothèses sur le vocabulaire spécifique de la lettre de la souris : friandise, examen de votre dossier, vous prie d’agréer, salutations distinguées, par conséquent. | **Validation des hypothèses : rechercher les synonymes** dans la lettre du chat.  Friandise : bonbon  Examen de votre dossier : la demande avec s’il vous plait  Vous prie d’agréer, salutations distinguées : pas de formule de politesse pour le chat  Par conséquent : pas de connecteur pour le chat  Donc, des niveaux de langue différents.  Etudier le deuxième échange de lettres entre les 2 Etudier le deuxième échange de lettres entre les 2 personnages. | **La production :**   1. Imaginer la réponse du chat (qui sera dans le registre de langue des enfants) qui n’aura pas pu avoir de bonbons. 2. Imaginer la réponse de la souris suite à la lettre du chat.   Faire une corolle lexicale autour de la lettre. | **Enrichissement de la production :** imaginer l’écriture d’une correspondance entre 2 autres animaux dont l’un est un prédateur de l’autre. | **Réemploi des unités lexicales.**  Ecriture de lettres dans un autre contexte : à des correspondants, à la mairie… |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | **Corolle lexicale** qui sera distribuée à chaque élève, sous forme de fleur ou d’animaux (chat et souris).  Pétales de la **lettre officielle** (souris) : registre de langue soutenu (friandises, vouvoiement, mastiquer, molaires, quenottes), formule d’introduction (Monsieur, Madame x), présentation (belle feuille de papier à lettre, écriture soignée), formule de politesse (je vous prie d’agréer, Monsieur, mes salutations distinguées, cordialement), connecteurs (par conséquent, néanmoins, aussi).  Pétales de la **lettre amicale** (chat) : registre de langue familier/courant (bonbecs, bonbons, tutoiement, dents, boulotter, hé !, ah bon), formule d’introduction (cher, chère), présentation (feuille de cahier, mal écrit, écrit signé), demande (je pourrais en avoir, s’il-te-plait, tu veux pas venir). | | | | |