Noms et écoles des enseignants du groupe :

Séquence d’apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d’apprentissage en vocabulaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau (CE2, CM1, CM2)** | CE2/CM1/CM2 | | | | |
| **Support choisi (titre et auteur)** | Album : Pef et Henriette Bichonnier, le roi des bons. | | | | |
| **Notion(s) visée(s)**  **(cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)** | Sémantique : synonyme, antonyme, champ lexical. | | | | |
| **Déroulement de la séquence en séances (on peut s’inspirer de la démarche de P. Joole fournie)** | **Situation de départ** :  Montrer les deux illustrations du roi beau et des sujets laids p. 5 et 6 (« chaque jour le roi… encore plus beau »).  Description des images et comparaison.  Lecture du texte associé à ces deux pages : recherche du champ lexical beau/laid (beau, tordus, bancals, mités, coiffés en hérisson, rabougris).  Trace sur deux affiches fleur de la beauté, fleur de la laideur. | **Enrichissement :** par groupe, chaque groupe a une partie du texte et doit enrichir le champ lexical, au brouillon.  Mise en commun : compléter et organiser les fleurs (expressions, adjectifs, verbes…). | **Enrichissement :** par groupe, chercher à partir d’autres supports et de connaissances personnelles à compléter les fleurs.  Mise en commun pour compléter les fleurs, puis création de 2 mini-livres de vocabulaire pour chaque élève qui sert de trace écrite à compléter au fur et à mesure de l’année ou du cycle. |  |  |
| **Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire…)** | 2 fleurs : beauté, laideur (affiches)  2 mini-livres : beauté, laideur (individuel) | | | | |