

## Sentiers de randonnée pédestre et patrimoine de la Basse Yonne

### Quelques constats

- Les enfants de nos villages se déplacent peu à pied.
- Ils connaissent mal leur environnement et le patrimoine local (naturel, culturel, historique).
- 46 circuits de randonnée pédestre (de 6 à 22 km) sont balisés sur le secteur de la Basse Yonne mais aucun descriptif de ces itinéraires n'a encore été réalisé.

### Un projet

Rédiger des topo-guides pour ces circuits de randonnée en direction d'autres utilisateurs (autres écoles, associations de randonneurs, SIVOM...), chaque classe prenant en charge un circuit pour commencer.

### Des objectifs d'apprentissages

- **E.P.S. :**
  - Etre capable de **marcher longtemps** en adaptant sa vitesse à la distance à parcourir, aux caractéristiques du terrain et aux capacités des autres membres de son groupe.
  - **S'orienter** en prenant des **repères** sur le **terrain** (lecture de paysage), sur des **photographies** et sur des **cartes**.
  - A plus long terme, savoir **préparer une randonnée**, dans d'autres lieux, à partir de documents (cartes, guides...).
- **MAITRISE DE LA LANGUE :**
  - Savoir **se documenter** à partir de diverses sources : livres, enquêtes, observations in situ...
  - **Connaître** les principales **caractéristiques linguistiques des textes** (typologie) rencontrés dans des guides de randonnée, de tourisme, etc...
  - **Produire des textes** du même type **en réinvestissant** ces connaissances.
  - Connaître et utiliser un **vocabulaire** spécifique.
- **T.I.C.E. :**
  - Savoir utiliser un **traitement de texte informatique**.
  - S'initier à la **production et au traitement d'images** : Prise de vue, lecture, choix des images les plus significatives, traitement informatique (images numérisées)...
  - S'initier à la **P.A.O.** (Publication Assistée par Ordinateur).
  - S'initier à la communication via Internet (courrier électronique entre écoles, recherche d'informations...).
- **HISTOIRE GEOGRAPHIE :**
  - Etre capable de **mettre en relation l'histoire locale** de son village (traces visibles du passé, enquêtes...) **et l'histoire de la France**. Se repérer sur une **frise**.
  - Savoir **identifier** et **décrire** un **paysage** : sur le **terrain** et/ou à partir de **photographies**.
  - Savoir lire et utiliser des **cartes** à différentes **échelles**.
  - Savoir lire et utiliser des **légendes** de cartes.

### Une démarche

Chaque **classe** ou chaque **école** prend en charge **un circuit** sur lequel elle produira un document comprenant des **textes**, des **photographies**, des **cartes**. Chacune s'organise de façon autonome : Lecture et étude de topo-guides existants, sorties sur le terrain, lecture de paysages, prises de vues, formulation de questions qui se posent, enquêtes, recherches, productions d'écrits divers (prescriptifs, informatifs...), mise en page(s)...

Les différentes productions pourront ensuite être publiées (brochure, site Internet...).