

FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

Travailler et évaluer la compréhension

Quelles activités pour faciliter la compréhension des consignes ?

Il s'agit d'apprendre à lire et comprendre des consignes pour une mise en œuvre en classe et également hors de la classe, dans toutes les disciplines.

Du côté de l'élève, l'apprentissage de la lecture de consignes est long et continu. Il va devoir adopter des postures spécifiques aux consignes rencontrées, donc variées et évolutives. Jean-Michel Zakhartchouk rajoute que les consignes requièrent, outre la conjugaison de nécessaires automatismes et la réflexion métacognitive, le recul avant l'exécution de la tâche¹.

Les activités qui suivent sont empruntées à Patrick Ruffat, maître formateur, cycle 3, école de Cardeilhac, circonscription de Saint-Gaudens (Haute-Garonne).

Comprendre ce qu'est une consigne

Activité 1

Relever des consignes à l'aide du document ci-dessous. Elles sont rangées au fur et à mesure selon les disciplines.

Dans le tableau suivant, je recopie les consignes que j'ai relevées dans mes exercices.

DISCIPLINES	CONSIGNES
Français	
Mathématiques	
Autres disciplines	

On peut utiliser le document ci-dessus régulièrement, en faisant ranger par les élèves les consignes que l'on rencontre au fil des exercices. Quand le tableau est rempli, on analyse avec les élèves ces phrases qui sont des consignes :

- Qu'est-ce qui me fait dire que ce sont des consignes ?
- Quel est le mode le plus souvent utilisé pour les verbes ?
- Y a-t-il des verbes que l'on retrouve plus souvent que d'autres ?
- Ces consignes induisent-elles l'utilisation d'outils spécifiques (ciseaux, règle, crayons de couleur, etc.) ?

Les conclusions pourront être consignées sur des supports muraux.

Activité 2

Repérer des consignes parmi d'autres phrases. On proposera aux élèves une liste de phrases pour lesquelles on demandera d'entourer les consignes. Par exemple :

- Relis le début du texte et réponds à la question suivante.
- Trace un segment de 10 cm.
- Le téléphone est à côté de la plante verte.
- Cherche le mot « plaider » dans le dictionnaire.
- L'enfant lit le livre à haute voix.
- La carte de France a ses contours bien dessinés.
- Trace les contours de la carte de France.

Conclusion attendue à l'issue de cette activité : une consigne donne lieu à une action. Cela signifie que lorsque j'ai lu une consigne, je dois faire quelque chose. C'est le verbe de la consigne qui m'indique ce que j'ai à faire.

Planifier mentalement les tâches associées à une consigne, avant de l'exécuter

Trier les consignes données en fonction des activités et des disciplines (mathématiques, français, histoire-géographie et sciences) dans lesquelles on peut les rencontrer. Après avoir rempli le tableau et en avoir discuté collectivement, on analyse chaque consigne. Leur lecture doit permettre de prévoir les tâches nécessaires à l'exécution de la consigne.

1. En t'aidant du texte, complète ce résumé.
2. Avec un compte-gouttes, verse un peu d'eau sur chacune de ces roches. L'eau pénètre-t-elle ? Traverse-t-elle la roche ?
3. Cherche des cartes postales de la Première Guerre mondiale.
4. Remets ces phrases dans l'ordre pour qu'elles forment un récit.
5. Observe et complète les suites de nombres.
6. Sur un plan de ta ville, repère et note d'une croix l'emplacement du jardin que tu as visité. Marque ensuite d'un rond tous les autres jardins publics existants.
7. Décris les maisons gauloises du dessin de la page de gauche. Quels en sont les matériaux de construction ?
8. Observe les deux photos. Décris d'abord le paysage de Saint-Pierre-et-Miquelon. Compare ce paysage avec celui de la Martinique.
9. Colorie de la même couleur les différentes écritures d'un même nombre.

Renforcer la notion de tâches associées à une consigne

Donner des consignes et les tâches associées. Remettre ces tâches dans l'ordre.

Exemple 1

- Choisis l'extrait du livre que tu préfères et entraîne-toi à le lire sans hésiter. Lis le texte devant tes camarades.

Tâches associées à remettre dans l'ordre :

Je lis plusieurs fois l'extrait que j'ai choisi.

Je choisis un extrait que j'ai beaucoup aimé.

Je lis l'extrait devant mes camarades.

Exemple 2

- Pose et effectue cette soustraction (2540 – 1046), puis vérifie le résultat en effectuant l'addition correspondante.

Tâches associées à remettre dans l'ordre :

Je pose la soustraction en alignant les chiffres de même valeur (unités avec unités, dizaines avec dizaine, etc.).

Je vérifie que la soustraction proposée est possible (premier nombre > second nombre).

Je vérifie le résultat en effectuant l'addition suivante : le résultat de la soustraction + 1046.

Je dois trouver 2540.

J'effectue la soustraction.

Quand j'enlève un nombre d'unités au nombre d'unités de départ, je vérifie que j'en ai suffisamment. Si ça n'est pas le cas, je fais les échanges nécessaires (1 dizaine contre 10 unités).

Si le résultat de l'addition n'est pas égal 2540, je refais la soustraction.

Exemple 3

- Lis le document ci-dessous. À quel écrivain a-t-on emprunté ce texte ? Cherche dans le dictionnaire qui était ce personnage ?

Tâches associées à remettre dans l'ordre :

Je réponds à la première question en cherchant le nom de l'écrivain.

Je lis attentivement, et au besoin plusieurs fois, le document qui m'est fourni.

Je prends un dictionnaire.

Je cherche dans le dictionnaire le nom de l'écrivain.

J'écris les renseignements que j'ai trouvés sur l'écrivain.

Trouver le verbe d'une consigne

Relever les verbes d'une consigne. Se rendre compte qu'un même verbe peut être utilisé dans différentes disciplines. Exemples de consignes :

- Relis le début du texte à haute voix. Mais avant, prépare ta lecture.
- Invente un personnage en réutilisant ces éléments, puis écris son histoire. Donne-lui un titre.
- Recopie tous les verbes du texte et mets-les à l'infinitif.
- Observe et complète les suites de nombres.
- Calcule en ligne et écris le résultat comme dans l'exemple ci-dessus.
- Sur un plan de ta ville, repère et note d'une croix l'emplacement du jardin que tu as visité. Marque ensuite d'un rond tous les autres jardins publics existants.
- Cherche des cartes postales de la Première Guerre mondiale.

Écrire une consigne à partir d'un verbe

On pourra demander de rédiger plusieurs consignes à partir d'un même verbe.

Exemples : écrire ; tracer ; compléter ; répondre ; comparer ; chercher ; lire.

On peut imposer la discipline pour laquelle la consigne doit être rédigée.