

B2i - Domaine 1 : S 'appropriier un environnement informatique de travail			
Objectif :	Maîtriser les fonctions de base.		
Capacités	L'élève doit être capable de : - identifier la fonction des différents éléments composant l'environnement informatique ; - démarrer et arrêter les équipements et les logiciels ; - utiliser des dispositifs de pointage et de saisie (souris, clavier, stylet...) ; - se déplacer dans une arborescence.		
PREAMBULE			
5 - Les instruments de travail		Page B.O.	
Dès l'école primaire, il est indispensable de développer une solide culture des technologies de l'information et de la communication. Pour cela, les élèves utilisent régulièrement les outils informatiques dans les différents champs disciplinaires. Le dispositif pédagogique, organisé en conséquence, les place dans des situations de prise d'autonomie au cours de leurs apprentissages. Produire, modifier du texte, des images ou du son, naviguer sur la Toile, échanger des messages sont des activités qui permettent d'acquérir efficacement les compétences du B2i inclus dans le socle commun. De plus, les TIC facilitent la différenciation notamment au service des élèves à besoins spécifiques.		P 14	
ECOLE MATERNELLE – CYCLE 1			
Page B.O.		Page B.O.	
LE LANGAGE AU COEUR DES APPRENTISSAGES OBJECTIFS ET PROGRAMME	Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle 4 – Compétences concernant le langage écrit 4.1 Fonctions de l'écrit Être capable de :- savoir à quoi servent un panneau urbain, une affiche, un journal, un livre, un cahier, un écran d'ordinateur... (c'est-à-dire donner des exemples de textes pouvant être trouvés sur l'un d'entre eux).		
		P 25	
CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX – CYCLE 2			
Page B.O.		Page B.O.	
DECOUVRIR LE MONDE	6 - Les technologies de l'information et de la communication (TIC) Comme à l'école maternelle, les supports multimédias ont tout à fait leur place au cycle des apprentissages fondamentaux. Ils sont un vecteur fécond de l'information dès lors que l'enseignant guide l'élève dans leurs usages. Certes, l'observation du réel et l'action sur celui-ci sont prioritaires (en particulier pour des enfants qui, à cet âge, peuvent s'enfermer dans les univers virtuels des jeux informatiques). Toutefois, les technologies de l'information et de la communication sont des instruments efficaces du travail intellectuel et permettent des représentations de la réalité d'aussi grande qualité que le document imprimé. Elles sont donc comme un complément nécessaire de l'observation directe chaque fois qu'il faut travailler sur des documents ou confronter les résultats obtenus aux savoirs constitués. Avec l'aide de l'enseignant, les élèves apprennent à utiliser les TIC de façon raisonnée. Les compétences, connaissances et savoir-faire cités dans le Brevet informatique et internet (B2i école) font partie du programme du cycle 2. Elles doivent être acquises à la fin du cycle 3, mais, certaines compétences peuvent être validées dès le cycle des apprentissages fondamentaux.		P 68
	Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 3.3 Dans le domaine des objets et des matériaux Être capable de : [...] - participer à la conception d'un protocole et le mettre en oeuvre en utilisant les outils appropriés <i>éventuellement informatiques</i> ; [...] - utiliser quelques fonctions de base d'un ordinateur ; - utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement et icônes d'un environnement informatique ;		P 70
CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS – CYCLE 3			
Page B.O.		Page B.O.	
DIRE, LIRE, ECRIRE DANS TOUTES LES DISCIPLINES	Sciences expérimentales et technologie Dire - désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique utilisé et savoir à quoi ils servent.		
		P 105	