

## B2i – Domaine 2 : Adopter une attitude responsable

<b>Objectif</b>	Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	
<b>Capacités</b>	L'élève doit être capable de : - appliquer les règles élémentaires d'usage de l'informatique et de l'internet ; - faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement ; - participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.	
<b>PREAMBULE</b>		
<b>5 - Les instruments de travail</b>		<b>Page B.O.</b>
Dès l'école primaire, il est indispensable de développer une solide culture des technologies de l'information et de la communication. Pour cela, les élèves utilisent régulièrement les outils informatiques dans les différents champs disciplinaires. Le dispositif pédagogique, organisé en conséquence, les place dans des situations de prise d'autonomie au cours de leurs apprentissages. Produire, modifier du texte, des images ou du son, naviguer sur la Toile, échanger des messages sont des activités qui permettent d'acquérir efficacement les compétences du B2i inclus dans le socle commun. De plus, les TIC facilitent la différenciation notamment au service des élèves à besoins spécifiques.		P 14
<b>CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS – CYCLE 3</b>		
<b>Apprentissages langagiers et situations d'apprentissage liés aux différents champs disciplinaires</b>		<b>Page B.O.</b>
<b>EDUCATION LITTERAIRE ET HUMAINE</b>  <b>MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANCAISE</b>  <b>DIRE, LIRE ET ECRIRE DANS TOUTES LES DISCIPLINE</b>	<b>Histoire</b> <b>Lire</b> - trouver sur la Toile des informations historiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre, <b>Géographie</b> <b>Lire</b> - trouver sur la Toile des informations géographiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre, <b>Sciences expérimentales et technologie</b> <b>Lire</b> - trouver sur la Toile des informations scientifiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre, <b>Éducation artistique</b> <b>Lire</b> - trouver sur la Toile des informations artistiques et culturelles simples, les apprécier de manière critique et les comprendre. <b>Éducation physique et sportive</b> <b>Lire</b> - trouver sur la Toile des informations concernant les activités sportives de référence des activités pratiquées	P 103 à 106
<b>DIRE, LIRE, ÉCRIRE EN LITTÉRATURE</b>	<b>Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3</b> <b>1.1 Compréhension</b> Être capable de : - consulter avec l'aide de l'adulte les documents de référence (dictionnaires, encyclopédies, grammaires, bases de données, sites sur la toile, etc.) et se servir des instruments de repérage que ceux-ci comportent (tables des matières, index, notes, moteurs de recherche, liens hypertextes...) ; saisir une adresse Internet et naviguer dans un site; vérifier les droits et conditions d'utilisation lors de la récupération de documents ;	P 110
<b>EDUCATION CIVIQUE</b>	<b>Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3</b> <b>Connaissances</b> <i>Avoir compris et retenu</i> - les droits et les devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de l'école ; <b>Attitudes</b> - Respecter les autres et se protéger soi-même dans le cadre de la communication et de la publication électronique.	P 128
<b>SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE</b>	<b>Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3</b> <b>Capacités</b> Être capable de : - manipuler et expérimenter : <ul style="list-style-type: none"> <li>• participer à la conception d'un protocole expérimental et le mettre en oeuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques,</li> <li>• percevoir la différence entre le réel et le virtuel ;</li> </ul>	P 147