

VIVRE ENSEMBLE	<p>Programme 3 - Dépasser l'horizon de l'école La lecture de textes, l'observation d'images, le recours à la toile et à la correspondance électronique permettent aux maîtres de montrer à la fois la richesse et la diversité des cultures du monde et l'unité de l'humanité, conduisant à de premières formes de solidarités qui dépassent l'horizon étroit du groupe.</p>	P 58
DÉCOUVRIR LE MONDE	<p>Objectifs Les activités du domaine "Découvrir le monde" soutiennent de nombreux apprentissages transversaux. Elles sont l'occasion, pour les élèves, de lire des textes de nature diverse, de confronter leurs idées dans des discussions collectives, de chercher des réponses à leurs questions à la fois sur le réel et dans des documents imprimés ou numérisés, de s'initier à un usage particulier de l'écriture : notation rapide, établissement de listes, voire de tableaux, élaboration avec l'aide du maître de traces écrites simples. (...) Programme 2 - Le temps qui passe Le maître prend soin de choisir des exemples régionaux qui permettent une approche concrète et fournissent les éléments d'une culture nécessaire à la compréhension de l'environnement des élèves. Des ouvrages de littérature de jeunesse ou des documentaires (imprimés ou numérisés) adaptés à l'âge des élèves leur permettent, dans ce domaine aussi, d'enrichir leurs références culturelles.</p>	P 67
	<p>6 - Les technologies de l'information et de la communication (TIC) Comme à l'école maternelle, les supports multimédias ont tout à fait leur place au cycle des apprentissages fondamentaux. Ils sont un vecteur fécond de l'information dès lors que l'enseignant guide l'élève dans leurs usages. Certes, l'observation du réel et l'action sur celui-ci sont prioritaires (en particulier pour des enfants qui, à cet âge, peuvent s'enfermer dans les univers virtuels des jeux informatiques). Toutefois, les technologies de l'information et de la communication sont des instruments efficaces du travail intellectuel et permettent des représentations de la réalité d'aussi grande qualité que le document imprimé. Elles sont donc comme un complément nécessaire de l'observation directe chaque fois qu'il faut travailler sur des documents ou confronter les résultats obtenus aux savoirs constitués. Avec l'aide de l'enseignant, les élèves apprennent à utiliser les TIC de façon raisonnée. Les compétences, connaissances et savoir-faire cités dans le Brevet informatique et internet (B2i école) font partie du programme du cycle 2. Elles doivent être acquises à la fin du cycle 3, mais, certaines compétences peuvent être validées dès le cycle des apprentissages fondamentaux.</p>	P 68
	<p>Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 3.3 Dans le domaine des objets et des matériaux Être capable de : [...] - participer à la conception d'un protocole et le mettre en oeuvre en utilisant les outils appropriés éventuellement informatiques ; [...] - utiliser quelques fonctions de base d'un ordinateur ; - utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement et icônes d'un environnement informatique ;</p>	P 70
ÉDUCATION ARTISTIQUE	<p>L'éducation artistique (...) bénéficie de l'appoint d'outils pédagogiques diversifiés et renouvelés. Elle permet aux élèves d'explorer, selon les moyens disponibles, les possibilités offertes par l'ordinateur et ses outils d'une manière adaptée à leur âge et à leur degré de maturité. Arts visuels Programme 1 - Le dessin L'enseignant lui (l'élève) fait découvrir des dispositifs plus élaborés tels que l'utilisation d'un projecteur à diapositives pour agrandir, celle d'un photocopieur pour réduire ou éclaircir, celle de l'ordinateur pour déformer, etc.</p>	P 73
	<p>3 - Les images L'élève expérimente quelques techniques de saisie et de représentation en jouant sur les notions de cadrage et de point de vue : dessin d'observation saisi à travers une fenêtre, relevé au calque, utilisation des technologies analogiques et numériques (appareil photographique traditionnel ou numérique, scanner, ordinateur, logiciels).</p>	P 74

CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS – CYCLE 3		Page B.O.
EDUCATION LITTÉRAIRE ET HUMAINE MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE DIRE, LIRE ET ÉCRIRE DANS TOUTES LES DISCIPLINES	Chaque domaine disciplinaire requiert des activités régulières de lecture et d'écriture. Ce sont autant de situations d'entraînement en situation réelle ; lecture de documents, recherches dans des encyclopédies ou sur la Toile, prise de notes au cours d'une expérience, écriture d'un texte constituent des situations normales de la classe.	P 102
	Apprentissages langagiers et situations d'apprentissage liés aux différents champs disciplinaires Littérature (dire, lire, écrire) Lire - Se servir des catalogues (papiers ou informatiques) de la BCD pour trouver un livre,	P 103 et 104
	Histoire Lire - trouver sur la Toile des informations historiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre,	
	Géographie Lire - trouver sur la Toile des informations géographiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre,	P 105
	Sciences expérimentales et technologie Lire - trouver sur la Toile des informations scientifiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre,	
	Éducation artistique Lire - trouver sur la Toile des informations artistiques et culturelles simples, les apprécier de manière critique et les comprendre.	
Éducation physique et sportive Lire - trouver sur la Toile des informations concernant les activités sportives de référence des activités pratiquées	P 106	
DIRE, LIRE, ÉCRIRE EN LITTÉRATURE	Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 Lire Attitudes <ul style="list-style-type: none"> - goût de la recherche documentaire, dans des livres ou sur la Toile 1.1 Compréhension Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - consulter avec l'aide de l'adulte les documents de référence (dictionnaires, encyclopédies, grammaires, bases de données, sites sur la toile, etc.) et se servir des instruments de repérage que ceux-ci comportent (tables des matières, index, notes, moteurs de recherche, liens hypertextes...) ; saisir une adresse Internet et naviguer dans un site; vérifier les droits et conditions d'utilisation lors de la récupération de documents ; 	P 110
ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE)	Programme 3 – Vocabulaire Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - trouver les noms qui permettent de se repérer dans des ouvrages ou sur la Toile pour mener une recherche documentaire; trouver les noms nécessaires pour élaborer un texte documentaire (alimentation, habitat, etc.). - trouver un mot dans le dictionnaire (papier ou informatique) pour en comprendre le sens dans un contexte donné (choisir celui des sens qui correspond au contexte de l'occurrence), chercher la catégorie auquel il appartient, confirmer le sens d'un mot en lecture. 	P 119

LANGUES VIVANTES	<p>Programme Attitudes La dimension internationale de l'enseignement des langues vivantes est affirmée par les contacts pris avec des écoles à l'étranger, par les ressources de la messagerie électronique et des réseaux de communication à distance, ou encore par l'exploitation de documents audiovisuels. Des locuteurs natifs peuvent prêter leur concours à cet enseignement et à cette ouverture sur le monde.</p>	P 123
HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE	<p>Programme d'HISTOIRE Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 Capacités : Être capable de : - de consulter une encyclopédie et les pages internet pour y trouver des réponses valides à une question ;</p>	P 132
	<p>Programme de GÉOGRAPHIE Connaissances capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 Capacités : Être capable de : - d'effectuer une recherche dans un atlas imprimé et dans un atlas numérique ;</p>	P 133
ÉDUCATION SCIENTIFIQUE	<p>MATHÉMATIQUES Objectifs L'enseignement des mathématiques doit intégrer et exploiter les possibilités apportées par les technologies de l'information et de la communication : calculatrices, logiciels de géométrie dynamique, logiciels d'entraînement, toile (pour la documentation ou les échanges entre classes), rétroprojecteur et vidéo projecteur (pour les moments de travail collectif).</p>	P 134
	<p>SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE Programme 8 - Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les sciences expérimentales et la technologie L'investigation sur le réel est une priorité en sciences expérimentales et en technologie à tous les niveaux d'enseignement, et l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) sera autant que possible associé à une manipulation directe des objets. Dans ce cadre, les technologies de l'information et de la communication peuvent apporter leur concours à la plupart des situations d'enseignement. Les dispositifs de numérisation d'images peuvent faciliter l'observation, les documents multimédias et la recherche en ligne donnent accès à une information dynamique et actualisée sur la matière et le vivant. Les logiciels de traitement de texte permettent de réaliser des comptes rendus d'expérience, d'observation, de recherche documentaire, de visite ou d'enquête rigoureusement construits, soigneusement illustrés et valorisants pour l'élève. Les animations peuvent aider à comprendre les processus dont l'observation directe est difficile. Mais les simulations, accompagnées de la nécessaire réflexion sur leurs limites, seront réservées au collège. Les outils de communication, en mode direct ou différé, permettent d'élargir les constats réalisés au niveau de l'environnement immédiat, dans le cadre d'échanges à distance. L'enseignement des sciences expérimentales et de la technologie contribue ainsi à une formation des élèves dans les cinq domaines du B2i, dont les connaissances et capacités constituent un objectif pour le programme du cycle 3.</p>	P 146
	<p>Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 Capacités - produire une image numérique ; - effectuer une recherche en ligne ; - regrouper dans un même document du texte et des images.</p>	P 148