

## B2i - Domaine 5 : Communiquer, échanger

<b>Objectif</b>	Échanger avec les technologies de l'information et de la communication.	
<b>Capacités</b>	L'élève doit être capable de : - envoyer et recevoir un message, un commentaire ; - découvrir différentes situations de communication en mode direct ou différé.	
<b>PREAMBULE</b>		
<b>5 - Les instruments de travail</b>		<b>Page B.O.</b>
Dès l'école primaire, il est indispensable de développer une solide culture des technologies de l'information et de la communication. Pour cela, les élèves utilisent régulièrement les outils informatiques dans les différents champs disciplinaires. Le dispositif pédagogique, organisé en conséquence, les place dans des situations de prise d'autonomie au cours de leurs apprentissages. Produire, modifier du texte, des images ou du son, naviguer sur la Toile, échanger des messages sont des activités qui permettent d'acquérir efficacement les compétences du B2i inclus dans le socle commun. De plus, les TIC facilitent la différenciation notamment au service des élèves à besoins spécifiques.		P 14
<b>ECOLE MATERNELLE – CYCLE 1</b>		
		<b>Page B.O.</b>
<b>LE LANGAGE AU COEUR DES APPRENTISSAGES OBJECTIFS ET PROGRAMME</b>	<b>3.1 Rappeler verbalement les activités qui viennent de se dérouler dans la classe</b> La progressive maîtrise de la compréhension de ce langage passe par des activités mettant en jeu des situations d'échange avec les familles ("livre de vie"), de correspondance interscolaire, en particulier par le moyen du courrier électronique (l'enseignant est dans ce cas le lecteur des messages reçus). Elles peuvent aussi s'appuyer sur l'échange de cassettes, l'usage de la radio ou de la vidéo...	
		P 20
<b>CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX – CYCLE 2</b>		
		<b>Page B.O.</b>
<b>VIVRE ENSEMBLE</b>	<b>Programme</b> <b>3 - Dépasser l'horizon de l'école</b> La lecture de textes, l'observation d'images, le recours à la toile et à la correspondance électronique permettent aux maîtres de montrer à la fois la richesse et la diversité des cultures du monde et l'unité de l'humanité, conduisant à de premières formes de solidarités qui dépassent l'horizon étroit du groupe.	
		P 58
<b>CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS – CYCLE 3</b>		
		<b>Page B.O.</b>
<b>EDUCATION LITTÉRAIRE ET HUMAINE MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE DIRE, LIRE ET ÉCRIRE DANS TOUTES LES DISCIPLINES</b>	<b>Apprentissages langagiers et situations d'apprentissage liés aux différents champs disciplinaires</b> <b>Sciences expérimentales et technologie</b> <b>Écrire</b> - produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte, communiquer au moyen d'une messagerie électronique.	
		P 105
<b>DIRE, LIRE, ÉCRIRE EN LITTÉRATURE</b>	<b>Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3</b> <b>1.1 Compréhension</b> <i>Être capable de :</i> - envoyer et recevoir un message ; - savoir dire de qui provient un message et à qui il est adressé, - savoir trouver l'objet d'un message, - savoir trouver la date d'envoi d'un message.	
		P 110
<b>LANGUES VIVANTES</b>	<b>Programme</b> <b>Attitudes</b> La dimension internationale de l'enseignement des langues vivantes est affirmée par les contacts pris avec des écoles à l'étranger, par les ressources de la messagerie électronique et des réseaux de communication à distance, ou encore par l'exploitation de documents audiovisuels. Des locuteurs natifs peuvent prêter leur concours à cet enseignement et à cette ouverture sur le monde.	
		P 123

<b>ÉDUCATION CIVIQUE</b>	<p><b>Programme</b>  <b>4 - S'intégrer à l'Europe, découvrir la francophonie, s'ouvrir au monde</b>  Les enseignants [...] encouragent les contacts directs (par correspondance ou courrier électronique) avec d'autres classes d'enfants européens.</p>	P 127
<b>SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE</b>	<p><b>Programme</b>  <b>8 - Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les sciences expérimentales et la technologie</b>  L'investigation sur le réel est une priorité en sciences expérimentales et en technologie à tous les niveaux d'enseignement, et l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) sera autant que possible associé à une manipulation directe des objets. Dans ce cadre, les technologies de l'information et de la communication peuvent apporter leur concours à la plupart des situations d'enseignement. Les dispositifs de numérisation d'images peuvent faciliter l'observation, les documents multimédias et la recherche en ligne donnent accès à une information dynamique et actualisée sur la matière et le vivant. Les logiciels de traitement de texte permettent de réaliser des comptes rendus d'expérience, d'observation, de recherche documentaire, de visite ou d'enquête rigoureusement construits, soigneusement illustrés et valorisants pour l'élève. Les animations peuvent aider à comprendre les processus dont l'observation directe est difficile. Mais les simulations, accompagnées de la nécessaire réflexion sur leurs limites, seront réservées au collège. Les outils de communication, en mode direct ou différé, permettent d'élargir les constats réalisés au niveau de l'environnement immédiat, dans le cadre d'échanges à distance. L'enseignement des sciences expérimentales et de la technologie contribue ainsi à une formation des élèves dans les cinq domaines du B2i, dont les connaissances et capacités constituent un objectif pour le programme du cycle 3.</p>	P 146