

Des dictées de types différents ... d'après Jean et Jacques Bernardin, GFEN

Nom de la dictée	Compétences	Mise en œuvre	Remarques
<p>Dictée « Attention »</p> <p>Difficultés constatées : nombreuses erreurs d'inattention en copie et en dictée (erreurs plutôt lexicales).</p>	<p>Développer sa rigueur et son attention.</p>	<p>1-L'enseignant propose un mot à apprendre par jour. Il l'écrit au tableau pour que chacun le mémorise. 2- Sur l'ardoise, les élèves écrivent le mot dicté. Ils lèvent l'ardoise et le maître vérifie. 3-Tout compte ; orthographe, écriture, accent, soin... 4-Si le mot est rigoureusement écrit, alors l'élève pourra passer au deuxième, puis plus.</p>	<p>Faire apprendre des mots fréquents et bien sûr, les mots invariables. En cas de mot mal orthographié, un post-it est affiché dans un coin du tableau ; l'élève se fera interrogé par un camarade en fin de semaine (10 minutes). Chaque élève a donc SA liste de mots et progresse à son rythme.</p>
<p>Dictée ciblée argumentée</p> <p>Difficultés constatées : nombreuses erreurs en dictée dues à une surcharge cognitive (erreurs plutôt grammaticales). Bonne réussite avec les</p>	<p>Argumenter l'orthographe d'un mot, comprendre que chaque mot ne s'écrit pas indépendamment des autres de la phrase, se concentrer sur la notion à évaluer.</p>	<p>1-Une notion d'orthographe grammaticale est étudiée dans les séances précédentes. 2-L'enseignant lit une première fois le texte de la dictée. Les élèves n'écrivent pas. 3-L'enseignant indique la compétence qui sera évaluée à partir de cette dictée. Les autres erreurs ne compteront pas. 4-L'enseignant dicte le texte en s'arrêtant phrase après phrase de manière à laisser le temps à tous de justifier l'orthographe choisie. Cette argumentation</p>	<p>Les élèves en difficulté prennent souvent la dictée comme un exercice de prise de notes. Avec cette dictée, ils concentrent leurs efforts sur un point donné. Les progrès sont plus que significatifs. Quelques élèves e justifient pas car trop lourd pour eux, mais</p>

<p>élèves qui ont une bonne orthographe « naturelle ».</p> <p>En variable, la dictée QCM : le texte de la dictée peut être écrit au tableau avec un QCM pour les mots qui réinvestissent la notion étudiée. L'attention des élèves sera donc principalement portée sur ces points balisés. Exemple : J'ai travaillé/J'ai travaillé-er/J'ai travaillé-é et surtout expliquer pourquoi.</p>		<p>devra être écrite sous chaque mot concerné. Prévoir 4 lignes sous chaque phrase pour écrire les justifications.</p>	<p>effectuent le même travail sans l'écrire, les résultats sont surprenants.</p> <p><i>Il faudra faire réfléchir sur la langue et faire observer les incidences des mots les uns sur les autres dans la phrase. Il faut éviter de se limiter à « je ne peux pas remplacer par avait donc c'est à » mais expliquer « ce n'est pas le verbe avoir donc c'est la préposition ».</i></p>
<p>La lettre manquante Difficultés constatées : confusion du rôle de certaines lettres qui sont polyvalentes (lettre muette, marque du pluriel, graphème pour le</p>	<p>Prendre conscience de la polyvalence d'une même lettre, classer un graphème en fonction de son rôle dans la langue.</p>	<p>1-L'enseignant choisit la lettre sur laquelle il veut travailler (« s » par exemple). 2- Chaque élève tente de trouver 5 mots avec la lettre « s ». 3-Par 4, ils construisent un texte qui comprend tous leurs mots. 4-Ils repèrent tous les « s » et réécrivent le texte</p>	<p>Travail spécialement intéressant pour la lettre « s », « e », « t », « x ». L'étude de la lettre finale du participe passé peut très bien passer par cet exercice.</p>

phonème...).		<p>sur une affiche sans les « s ».</p> <p>5-Chaque groupe va compléter le texte d'un autre avec un feutre différent.</p> <p>6-Les élèves classent les lettres manquantes en fonction du rôle qu'elles ont dans la langue. Ils écrivent le classement sur une affiche.</p> <p>7-Chaque groupe présente le classement obtenu. Les comparaisons peuvent alors donner lieu à des discussions qui vont mettre l'accent sur la polyvalence des lettres.</p>	
<p>Dictée préparée</p> <p>Difficultés constatées : prise de notes sur la réflexion en dictée.</p>	<p>Prendre conscience des difficultés qui peuvent survenir dans la dictée, baliser le terrain.</p>	<p>1-L'enseignant note le texte de la dictée au tableau.</p> <p>2-Les élèves repèrent les erreurs possibles.</p> <p>3-L'enseignant entoure, souligne, indique par des flèches les liens entre les mots pour les accords ..etc.</p> <p>4-Les élèves font la dictée.</p> <p>5-Les élèves corrigent seuls.</p> <p>6-La même dictée est refaite la semaine d'après mais sans préparation cette fois.</p>	<p>Tous les élèves participent volontiers à l'exercice de repérage. Les élèves en difficulté mettent facilement le doigt sur ce qui va leur poser problème alors que les « bons en orthographe » s'arrêteront sur les grosses difficultés.</p>
<p style="text-align: center;">Les « dictées sans fautes »</p> <p style="text-align: center;">Pour donner ou redonner confiance à tous les élèves dans leurs capacités et transformer la dictée en une pratique de classe toujours couronnée de succès. Les parents seront prévenus de la mise en place du cycle des « dictées sans fautes », pour qu'ils ne soient pas étonnés de voir leur enfant effectuer chaque semaine une dictée sans aucune erreur.</p> <p style="text-align: center;">Données : CE2 → 20 à 25 mots ; CM1 → 25 à 30 mots ; CM2 → 30 à 35 mots.</p>			

<p>Dictée Panneaux</p>	<p>Mémoriser à très court terme l'orthographe d'un ou plusieurs mots.</p>	<p>1-La dictée est copiée sur des bandes de carton par le maître ou par des élèves. 2-L'enseignant ou un élève lit la totalité du texte puis lève et monte le premier panneau en oralisant le ou les mots inscrits. Quand un élève est sûr de pouvoir copier sans erreur le texte qu'il a sous les yeux, il lève la main. Quand toutes les mains sont levées, le panneau est caché et les élèves écrivent. On peut aussi une fois la lecture effectuée, faire une relecture de contrôle. Le panneau est alors remontré, toujours en oralisant le ou les mots qui apparaissent. 3-A l'issue de la dictée, les élèves qui le souhaitent vont vérifier au fond de la classe qu'ils n'ont laissé aucune erreur. Ceci afin de bien faire comprendre aux élèves qu'un texte copié ou dicté se doit d'être sans faute.</p>	<p>Adaptable au cycle 2. Orthographe lexicale, cours multiples. Cette activité relève autant de la copie que de la dictée. L'élève est ainsi contraint de mémoriser un mot entier ou un groupe de mots et non de descendre -parfois sans même lire- une à une les lettres qui composent le ou les mots dictés. La relecture de contrôle vise à ancrer cette habitude chez les élèves.</p>
<p>Dictée Photo</p>	<p>Acquérir la mémoire photographique à moyen terme des mots (les textes proposés ne devront donc ne pas comporter de difficultés de grammaire</p>	<p>1-L'enseignant (ou la magnétophone) dicte, les élèves écrivent au brouillon. 2-Le texte solution est disposé en plusieurs exemplaires au fond de la classe. Les élèves peuvent aller voir ce texte autant de fois qu'ils le souhaitent à condition de se déplacer sans leur brouillon et sans aucun outil de prise de notes. 3-Quand l'élève est absolument certain de ne plus avoir aucune erreur sur son brouillon, il recopie au</p>	<p>Adaptable au cycle 2. Orthographe lexicale, cours multiples. Évaluation possible : compter (ou demander aux élèves, nominalement ou anonymement de cocher une feuille à chaque passage) le nombre de consultation de</p>

	-accords- ou de conjugaison).	propre son texte sur son cahier habituel. 4-L'élève qui a terminé apporte son cahier à l'enseignant qui vérifie immédiatement l'absence d'erreur et qui garde le cahier. Cet élève va alors aider un camarade qui n'a pas encore terminé soit en se déplaçant à sa place pour voir le mot suspect soit en lui donnant de l'aide en dictant et en surveillant la recopie au propre.	feuilles solutions.
Dictée Caviardée	Prendre conscience de ses connaissances et de ses limites en orthographe.	1-Le texte de la dictée est distribué à chaque élève et affiché au tableau. Les élèves sont invités à masquer au feutre noir les mots qu'ils sont certains d'orthographier correctement. 2-Collectivement, au tableau, le maître caviarde le texte selon les indications des élèves en demandant à chacun pourquoi il est sûr de ne pas faire d'erreur en écrivant tel ou tel mot. Les élèves peuvent continuer à caviarder leur texte pendant cette phase. 3-Sous la dictée de l'enseignant (ou du magnétophone) chaque élève recopie au propre la dictée sur son cahier habituel à partir de ce qu'il entend et de son texte caviardé. 4- Les élèves vont vérifier au fond de la classe qu'ils n'ont laissé aucune erreur.	Adaptable au cycle 2. Orthographe lexicale. Activité particulièrement bien adaptée aux textes très faciles.
Dictée Frigo	Acquérir l'aptitude	1-L'enseignant (ou le magnétophone) dicte, les	Adaptable au cycle 2.

	à l'auto-correction.	<p>élèves écrivent au brouillon.</p> <p>2-L'enseignant ramasse les feuilles de brouillon sans les regarder. Il les met au « frigo » puis affiche et distribue le texte solution. Les élèves surlignent les mots dans lesquels ils pensent avoir fait des erreurs.</p> <p>3-Collectivement la classe étudie mot par mot la dictée à partir des erreurs. Il y a à chaque fois discussion et débat argumenté.</p> <p>4-Le maître ramasse les textes solutions, les dispose au fond de la classe, ferme le tableau, ressort les brouillons du « frigo » et les distribue, toujours sans regarder. Chacun corrige son brouillon et quand il est absolument certain de ne plus avoir aucune erreur, il recopie au propre son texte sur son cahier habituel.</p> <p>5-Les élèves vont vérifier au fond de la classe qu'ils n'ont laissé aucune erreur.</p> <p>6-L'élève qui a terminé apporte son cahier à l'enseignant qui vérifie immédiatement l'absence d'erreur et qui garde la cahier. Cet élève va alors aider un camarade qui n'a pas encore terminé en l'aidant en dictant et en surveillant le recopie au propre.</p>	<p>Grammaire, conjugaison.</p> <p>Il s'agit en fait d'une préparation de dictée après la dictée. Au lieu d'essayer d'anticiper les erreurs que les élèves sont susceptibles de faire, ce qui est toujours difficile, on part des erreurs qu'ils ont déjà faites mais que tout le monde -sauf l'intéressé(e)- ignore. L'exercice contraint également l'élève à revenir sur l'orthographe erronée qu'il a utilisée en ayant sous les yeux la version correcte du mot en cause.</p>
Dictée A l'aide	Être capable de pratiquer le	1-L'enseignant dicte, les élèves écrivent au brouillon. Si un élève doute de l'orthographe d'un	Grammaire, conjugaison. Aucun des mots de la dictée

	brouillon mental.	<p>mot, il appelle à l'aide. Dans un premier temps, c'est le maître qui aide l'élève à préciser sa demande. Petit à petit il est cependant souhaitable que ce soit un autre élève qui l'interroge sur la nature du doute (terminaison, accord, graphie de tel ou tel son, lettre doublée). La classe doit ensuite se mettre d'accord sur une proposition appuyée par un discours argumenté.</p> <p>2-Chaque élève recopie au propre la dictée sur son cahier habituel pendant que le maître dispose au fond de la classe le texte solution.</p> <p>3-L'élève qui a terminé apporte son cahier à l'enseignant qui vérifie immédiatement l'absence d'erreur et qui garde le cahier. Cet élève va alors aider un camarade qui n'a pas encore terminé en l'aidant en dictant et vérifiant la recopie au propre.</p> <p>4-Les élèves vont vérifier au fond de la classe qu'ils n'ont laissé aucune erreur.</p>	<p>ne doit être écrit au tableau. On essaiera aussi de ne pas faire épeler le mot douteux en entier. Il est par contre possible et souhaitable de s'aider des tableaux de référence affichés en classe.</p> <p>Cette activité est particulièrement bien adaptée aux textes très faciles et très courts.</p>
Dictée surveillée	Être capable de proposer des alternatives crédibles à un mot contenant une erreur orthographique.	<p>1-La dictée se fait par groupe de 2, un qui copie, un qui dicte et qui surveille. Le scripteur copie au brouillon sous la dictée du surveillant qui doit signaler au scripteur tout mot mal orthographié sans indiquer la nature ou la position de l'erreur. Le scripteur doit alors proposer une orthographe alternative au mot signalé erroné jusqu'à trouver l'orthographe correcte. A la moitié de la dictée, on</p>	<p>Grammaire, conjugaison, cours multiples.</p> <p>Cette activité est particulièrement bien adaptée aux textes très faciles et très courts (on commencera par deux phrases-une pour chaque</p>

		<p>inverse les rôles.</p> <p>2-Les élèves recopient au propre leur texte sur leur cahier habituel.</p> <p>3-L'élève qui a terminé apporte son cahier à l'enseignant qui vérifie immédiatement l'absence d'erreur et qui garde la cahier. Cet élève va alors aider un camarade qui n'a pas encore terminé en dictant et en surveillant la recopie au propre.</p>	<p>élève-) et ne nécessite pas la présence du maître en continu.</p>
Dictée de Groupe	<p>Identifier et utiliser l'outil nécessaire en cas de doute quant à l'orthographe d'un mot.</p>	<p>1- L'enseignant constitue des groupes hétérogènes de 4 ou 5 élèves ; un est responsable de ce qui va s'écrire, un va copier, un cherche dans le dictionnaire, un autre dans un précis de conjugaison, un dernier dans un livre de grammaire. Chaque élève peut changer de rôle à chaque fin de phrase. Chaque groupe rédige une affiche. L'enseignant dicte très, très lentement, les scripteurs de chaque groupe écrivent sous le contrôle de leurs camarades.</p> <p>2-Les affiches sont fixées au tableau et comparées. Des corrections sont alors effectuées si nécessaire par chaque groupe après débat argumenté et appuyé par des références aux outils disponibles . Le maître n'intervient que si la classe entière s'apprête à valider une orthographe erronée.</p> <p>3-Chaque élève recopie au propre la dicté sur son cahier habituel pendant que le maître dispose au fond de la classe le texte solution.</p>	<p>Grammaire, conjugaison, cours multiples.</p> <p>Cette activité est particulièrement bien adaptée aux textes très difficiles et très courts.</p>

		4-L'élève qui a terminé apporte son cahier à l'enseignant qui vérifie immédiatement l'absence d'erreur et qui garde la cahier. Cet élève va alors aider un camarade qui n'a pas encore terminé en lui dictant et en surveillant la recopie au propre.	
Dictée Minute	Être capable de mémoriser durablement une phrase contenant une difficulté orthographique majeure.	La même phrase contenant une difficulté particulière (de grammaire ou de conjugaison) est dictée et corrigée chaque jour au brouillon jusqu'à ce que tout le monde soit capable de l'écrire sans erreur du premier coup. Ce jour-là, elle est copiée dans le cahier du jour et affichée dans la classe.	Grammaire, conjugaison. Aucun des mots ne doit être écrit au tableau ou épelé en entier. Il est par contre possible de s'aider des tableaux de référence affichés dans la classe et d'effectuer une recherche documentaire sur la difficulté en question. Cette phrase deviendra elle-même une phrase de référence.

D'autres types de dictées :

- Auto-dictée** : texte préparé en classe, appris à la maison ou en aide personnalisée et restitué individuellement.
- Dictée abrégée** : quelques phrases d'un texte long, lu et étudié.
- Dictée copiée** : recopier en un temps limité un texte.
- Dictée dialoguée** avec le maître ou entre élèves : toutes les questions peuvent être posées au maître ou entre élèves sauf la demande de la bonne réponse. Entre élèves, le maître n'intervient pas.
- Dictée à trous ou textes lacunaires**.
- Dictée à choix multiples**.
- Dictée négociée** : à partir de plusieurs textes individuels, les élèves rendent un seul texte.