

## LE TEMPS en CE1

### 1) Représentations initiales des élèves sur « le temps »

En abordant la notion de temps, je ne parle pas des outils qui nous servent à mesurer le temps. Je pose des questions générales sur le temps, sur ce que cela évoque pour eux.

### 2) Entrée dans l'activité

Je fournis à mes élèves 2 fiches représentant chacune 14 horloges des 2 types existants :

- horloges digitales
- horloges traditionnelles à aiguilles

Je demande aux élèves d'effectuer les relevés d'heures de leur lever et de leur coucher pendant une semaine.

### 3) La notion de durée de la journée

La semaine étant écoulée, je les questionne sur la durée de leur(s) journée(s).

- ce que je constate : ceux qui se lèvent tard pensent, pour la plupart, avoir fait une journée plus longue que les autres (le chiffre est plus grand donc la journée est plus longue).

### 4) Les repères dans la semaine

A mon grand étonnement, certains élèves ne connaissent pas la file des jours. Nous parlons des repères qu'ils ont dans la semaine et des jours qui y correspondent.

A mon grand regret 6 élèves seulement évoquent des événements liés à l'école :

- le marché
- le sport extra-scolaire
- les visites chez les grands-parents le samedi ou le dimanche

### 5) L'organisation de la journée, puis de la semaine

J'aborde l'emploi du temps et nous travaillons sur la journée et la demi-journée, matin, après-midi :

Nous faisons « l'inventaire des activités menées dans la journée et les remplaçons, matin, après-midi, nous reconstituons la file des jours (quelques remarques orthographiques au passage).

Je les soumetts à une série de questions dont les réponses sont très étonnantes. Par exemple : si dans une semaine n°1 vous avez travaillé le lundi et le vendredi, avez-vous travaillé + ou - que dans la semaine n°2 où vous avez travaillé le lundi et le mardi. Là, la majorité des élèves me répond la semaine n°2.

### 6) Les calendriers

Je leur présente des calendriers et je les amène à parler de cycles.

- recherche d'autres cycles que celui de la semaine : le cycle de l'eau, de la vie, de la chaîne alimentaire (sujets abordés auparavant)

Etude du calendrier : 8 ≠ comportant évidemment les années bissextiles

Questionnement : y-a-t-il des choses qui diffèrent dans ces calendriers ? Qu'est-ce qui est cyclique ?

- semaines, mois, etc.....
- comptage des jours → année bissextile

Ils pensent que les années sont cycliques (naissance).

### **7) La perception du temps**

Les activités sont basées sur la notion que les élèves peuvent avoir du temps (elles sont de même durée).

Constatations générales

le temps leur paraît plus long :

- quand ce que l'on a fait était fatigant
- quand le milieu est  $\neq$
- quand les conditions climatiques sont  $\neq$
- quand le relief est  $\neq$

### **8) Evaluation**

Et là, on passe à l'heure, aux minutes.

Les élèves doivent évaluer la durée d'une activité, à l'avance, ou qu'ils viennent de faire.

### **9) Travail sur l'heure**

#### **10) Connaissances transversales**

Acquisition de vocabulaire :

- Le lexique
- Les expressions liées au temps : expressions imagées ou non
- Les différentes significations du mot temps (durée, météo)