

LE TEMPS en CE1

1) Représentations initiales des élèves sur « le temps »

En abordant la notion de temps, je ne parle pas des outils qui nous servent à mesurer le temps. Je pose des questions générales sur le temps, sur ce que cela évoque pour eux.

2) Entrée dans l'activité

Je fournis à mes élèves 2 fiches représentant chacune 14 horloges des 2 types existants :

- horloges digitales
- horloges traditionnelles à aiguilles

Je demande aux élèves d'effectuer les relevés d'heures de leur lever et de leur coucher pendant une semaine.

3) La notion de durée de la journée

La semaine étant écoulée, je les questionne sur la durée de leur(s) journée(s).

- ce que je constate : ceux qui se lèvent tard pensent, pour la plupart, avoir fait une journée plus longue que les autres (le chiffre est plus grand donc la journée est plus longue).

4) Les repères dans la semaine

A mon grand étonnement, certains élèves ne connaissent pas la file des jours. Nous parlons des repères qu'ils ont dans la semaine et des jours qui y correspondent.

A mon grand regret 6 élèves seulement évoquent des événements liés à l'école :

- le marché
- le sport extra-scolaire
- les visites chez les grands-parents le samedi ou le dimanche

5) L'organisation de la journée, puis de la semaine

J'aborde l'emploi du temps et nous travaillons sur la journée et la demi-journée, matin, après-midi :

Nous faisons « l'inventaire des activités menées dans la journée et les remplaçons, matin, après-midi, nous reconstituons la file des jours (quelques remarques orthographiques au passage).

Je les soumetts à une série de questions dont les réponses sont très étonnantes. Par exemple : si dans une semaine n°1 vous avez travaillé le lundi et le vendredi, avez-vous travaillé + ou - que dans la semaine n°2 où vous avez travaillé le lundi et le mardi. Là, la majorité des élèves me répond la semaine n°2.

6) Les calendriers

Je leur présente des calendriers et je les amène à parler de cycles.

- recherche d'autres cycles que celui de la semaine : le cycle de l'eau, de la vie, de la chaîne alimentaire (sujets abordés auparavant)

Etude du calendrier : 8 ≠ comportant évidemment les années bissextiles

Questionnement : y-a-t-il des choses qui diffèrent dans ces calendriers ? Qu'est-ce qui est cyclique ?

- semaines, mois, etc.....
- comptage des jours → année bissextile

Ils pensent que les années sont cycliques (naissance).

7) La perception du temps

Les activités sont basées sur la notion que les élèves peuvent avoir du temps (elles sont de même durée).

Constatations générales

le temps leur paraît plus long :

- quand ce que l'on a fait était fatigant
- quand le milieu est \neq
- quand les conditions climatiques sont \neq
- quand le relief est \neq

8) Evaluation

Et là, on passe à l'heure, aux minutes.

Les élèves doivent évaluer la durée d'une activité, à l'avance, ou qu'ils viennent de faire.

9) Travail sur l'heure

10) Connaissances transversales

Acquisition de vocabulaire :

- Le lexique
- Les expressions liées au temps : expressions imagées ou non
- Les différentes significations du mot temps (durée, météo)