

Le temps

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Ce que disent les programmes	Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année. Situer des événements les uns par rapport aux autres. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.			Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour nuit, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge. Ils découvrent et mémorisent des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France. Ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie.		Identifier et caractériser simplement les grandes périodes de l'histoire. Observation de quelques documents patrimoniaux. Connaître les personnages ou événements représentatifs de chacune des périodes. Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. Connaître les unités de mesure de durées (année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde) et leurs relations.		
Ce que l'élève doit savoir à la fin de l'année scolaire = niveau de formulation attendu du concept	Prendre et utiliser des repères dans la journée. Situer l'événement présent avec ceux de la journée (avant et après). Pressentir l'aspect	Prendre et utiliser des repères dans la journée, la semaine, le mois. Situer quelques événements passés, présents ou à venir de manière chronologique . Appréhender	Prendre et utiliser des repères dans la journée, la semaine, le mois, les saisons, l'année. Repérer la simultanéité ou la succession des événements dans le	Se repérer dans le temps Se repérer sur un calendrier Découvrir une saison et ses caractéristiques. Prendre conscience de l'évolution des modes de vie. Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle		<p>La Préhistoire Les premières traces de vie humaine, la maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture, l'apparition de l'art. <i>L'homme de Tautavel il y a près de 500 000 ans ; Lascaux il y a 17 000 ans.</i></p> <p>L'Antiquité Les Gaulois, la romanisation de la Gaule et la christianisation du monde gallo-romain. <i>Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère : Alésia.</i></p> <p>Le Moyen Âge Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France. Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Église. Conflits et échanges en Méditerranée : les Croisades, la découverte d'une autre civilisation, l'Islam. La guerre de Cent Ans. <i>496 : baptême de Clovis ; 800 : couronnement de</i></p>		

	cyclique de la journée.	l'aspect cyclique de la journée et de la semaine.	<p>temps.</p> <p>Situer plusieurs événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Comprendre l'aspect cyclique de la journée, de la semaine, des saisons.</p>	<p><i>Charlemagne ; 987 : Hugues Capet, roi de France ; Saint Louis ; Jeanne d'Arc.</i></p> <p>Les Temps modernes</p> <p>Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage.</p> <p>La Renaissance : les arts, quelques découvertes scientifiques, catholiques et protestants. Louis XIV un monarque absolu.</p> <p>Les Lumières.</p> <p><i>Gutenberg ; 1492 : Christophe Colomb en Amérique ; François Ier ; Copernic ; Galilée ; Henri IV et l'édit de Nantes ; Richelieu ; Louis XIV, Voltaire, Rousseau.</i></p> <p>La Révolution française et le XIXème siècle</p> <p>La Révolution française et le Premier empire : l'aspiration à la liberté et à l'égalité, la Terreur, les grandes réformes de Napoléon Bonaparte.</p> <p>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps du travail en usine, des progrès techniques, des colonies et de l'émigration.</p> <p>L'installation de la démocratie et de la République.</p> <p><i>Louis XVI ; 14 juillet 1789 : prise de la Bastille ; 26 août 1789 : Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen ; 21 septembre 1792 : proclamation de la République ; 1804 : Napoléon Ier, empereur des Français ; 1848 : suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire ; Pasteur ; Marie Curie ; 1905 : loi de séparation des Églises et de l'État.</i></p> <p>Le XXème siècle et notre époque</p> <p>La violence du XXème siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les deux conflits mondiaux ; - l'extermination des Juifs et des Tziganes par les nazis : un crime contre l'humanité. <p>La révolution scientifique et technologique, la société de consommation.</p> <p>La Vème République.</p> <p>La construction européenne.</p>
--	-------------------------	---	---	--

						<p>1916 : bataille de Verdun ; Clemenceau ; 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre ; 18 juin 1940 : appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe ; 1945 : droit de vote des femmes en France ; 1957 : traité de Rome ; 1958 : Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République ; 1989 : chute du mur de Berlin ; 2002 : l'euro, monnaie européenne.</p>		
				<p>Mesure de durée : Connaître les jours de la semaine</p> <p>Lire l'heure : L'heure pile et la demie-heure à partir des événements de la journée.</p> <p>Lire différentes présentations de calendriers.</p> <p>Du temps</p>	<p>Mesure de durée : Connaître les 12 mois de l'année</p> <p>Lire l'heure : L'heure approchée et la demie heure ; minutes en chiffres. Relation heure-minutes</p> <p>Utiliser un calendrier pour comparer des durées.</p>	<p>Mesure de durée : L'heure, la minute, le mois, l'année et leurs relations. Lire l'heure sur une horloge à aiguille heure et minutes en chiffres ; demie heure.</p>	<p>Mesure de durée : L'heure, la minute, le mois, l'année, le trimestre et leurs relations. Calculer une durée : temps initial- final ; durée par rapport à un temps X Lire l'heure : concepts de quarts, « moins »</p>	<p>Mesure de durée : L'heure, la minute, le mois, l'année, le trimestre, le semestre et leurs relations. Calculer une durée : temps initial- final ; durée par rapport à un temps X ; avec une unité différente Lire l'heure : concepts de quarts, « moins »</p>
Exemple (s) de situations de référence permettant de savoir où en est l'élève avant d'aborder la	Situations informelles pendant l'accueil individuel le					Situation de référence : - ranger des images historiques très	<p>Evaluation : - placer la date de documents iconographiques historiques patrimoniaux sur une frise chronologique de référence construite en CE2 - indiquer la correspondance</p>	

notion	<p>matin : l'enfant est-il capable de raconter ce qu'il a fait avant d'aller à l'école, le week-end etc...</p> <p>Pendant les temps collectifs savoir si les enfants sont capables de redire ce qu'ils ont fait en classe.</p>					<p>marquées des 5 périodes historiques et les ranger dans l'ordre chronologique (si on opte pour une programmation survolant les 5 périodes en CE2).</p>	<p>d'une date avec son siècle (fin de CM1) et son époque historique (fin de CM2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer 2 personnages et 2 événements de chaque période historique (déjà étudiée). - Indiquer l'époque historique à laquelle appartient une œuvre artistique étudiée.
Exemples de situations de découverte, de réinvestissement, d'approfondissement dans différents domaines ou disciplines	Elaboration d'un emploi du temps à l'aide de pictogrammes ou de photos d'une	<i>Création d'une frise chronologique pour chaque élève</i>	<i>Création d'une frise chronologique pour chaque élève</i>	<ul style="list-style-type: none"> - étude de différents objets du passé récupérés par les élèves: le musée des objets - comparaison d'objets d'aujourd'hui avec des objets « d'hier » - étude de livres de 		<p>- Création en CE2 d'une frise chronologique collective (affichée dans la classe) et réinvestie dans les 3 niveaux du cycle 3 accompagnée de sa version miniature pour chaque enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aller-retour entre les repères historiques et la frise tout au long des apprentissages. - Replacer dans un cadre chronologique (époque historique) les œuvres artistiques étudiées (sur la frise) 	

	<p>journée de classe.</p> <p>Repérer les jours de la semaine à l'aide de pictogrammes d'activités (piscine, chorale etc...)</p> <p>Repérer les mois à l'aide des anniversaires.</p> <p>Plantations en classe (bulbes, graines) avec photos et des schémas des différentes étapes.</p> <p>Elevage de</p>			<p>jeunesse : avant la télé Yvan Pommeau, Léo et la drôle de machine</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>papillons, coccinelles...</p> <p>Réalisation de recettes de saisons avec des fruits et légumes achetés sur le marché.</p> <p>Observation de l'évolution d'un arbre au cours des 4 saisons.</p> <p>Création d'un album de classe avec photos des enfants bébés et à leur entrée à l'école.</p>					
Exemple (s) de situations d'évaluation permettant de savoir	Reconstituer un emploi du temps de					Proposer à chaque fin d'année la même situation de référence proposée en début d'année .

<p>si l'élève maîtrise le niveau de formulation attendu</p>	<p>la journée à l'aide de photos ou de pictogrammes</p> <p>Images séquentielles d'albums, de plantations, d'élevages... à reclasser dans l'ordre.</p> <p>Raconter une histoire lue en classe en utilisant le vocabulaire temporel adapté.</p>					
---	---	--	--	--	--	--