


<b>Domaine :</b> français <b>Niveau :</b> cycle 3			<b>Séance n° :</b> 1 <b>Date :</b> 28/06/2012 <b>Durée :</b> 60'	
<b>Séquence :</b> orthographe grammaticale			<b>Activité :</b> phrase donnée	
<b>Compétences du socle commun :</b> maîtriser l'orthographe grammaticale : appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet  <b>Compétences des programmes :</b> appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet  <b>Objectifs d'apprentissage :</b> respecter les accords dans le groupe nominal et l'accord sujet – verbe.			<b>Matériel :</b> Feuille A4.  <b>But :</b> Justifier des accords orthographiques en utilisant la schématisation et la rédaction.	
Temps	Modalité activité de l'élève	Rôle du maître	Affichage matériel	Déroulement de la séance
10'	Collectif	L'enseignant présente l'activité aux élèves et les interroge sur la tâche à accomplir pour s'assurer de la compréhension.		<u>Etape 1 : présentation de l'activité.</u> L'activité que je vous propose, vous permettra d'être attentifs et de justifier des accords orthographiques. Cela vous servira, quand vous écrivez, quand vous relisez une rédaction ou quand vous devez vous mettre d'accord ensemble sur l'orthographe d'un mot. Consigne : « Au tableau, j'ai écrit la phrase suivante : elle est correctement orthographiée : Quand le monde <u>était jeune</u> , le crocodile et le chien <u>étaient bons amis</u> . Vous allez devoir justifier l'orthographe des mots soulignés : c'est à dire expliquer pourquoi ils s'écrivent comme cela. » Partager la classe en deux groupes : - « les archers » qui doivent tirer des flèches qui veulent dire « s'accorde avec » entre deux mots qui s'accordent ensemble. - « les scribes » qui doivent donner une justification écrite des accords. Les scribes essaieront d'utiliser le langage grammatical avec les mots : nom, adjectif, singulier, pluriel, sujet et verbe. Le premier accord est donné en exemple : Quand le monde <u>était jeune</u>  était : est un verbe qui s'accorde avec son sujet le monde qui est au singulier.  Reformulation par un archer de la tâche qu'il doit accomplir, idem pour un scribe.
	Reformule la consigne.			

5'	individuel Les archers tirent des flèches, les scribes écrivent leurs justifications.	Observe les justifications des élèves.		Etape 2: recherche individuelle Distribution des feuilles. Justification ( schéma ou écrit) des accords des mots soulignés.
15'	Binôme Met en commun son argumentation.	Ecoute l'argumentation des binômes.		Etape 3 : Mise en commun par deux : Consigne : « A présent, je vais associer un scribe et un archer. Vous devrez vous mettre d'accord sur le texte écrit et sur les flèches tracées. Quand cela sera fait, vous assemblerez la production de chacun sur une même feuille. » Reformulation de la consigne.
25'	collectif Expose le travail du binôme, justifie les choix.	Ecoute l'argumentation du rapporteur, questionne pour obtenir une argumentation explicite des choix faits.		Etape 4 : mise en commun collective. Par mot souligné, un élève explicite les choix et la justification du binôme. Verbalisation par les élèves du choix des accords. Echange et discussion au sein du groupe classe. On se sert en particulier des justifications déjà écrites au tableau pour rédiger les autres. Ex : était : est un verbe qui s'accorde avec son sujet le monde qui est au singulier. Quels mots changent pour justifier la terminaison <i>étaient</i> . étaient : est un verbe qui s'accorde avec son sujet le crocodile et le chien qui est au pluriel.
5'	Collectif Verbalise les apprentissages.	Fait verbaliser les apprentissages de la séance.		<u>Etape 5 : bilan de la séance.</u> Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? A quoi va vous servir ce travail ?
<b>Critères de réussite</b>			Les flèches sont correctement tracées. La justification est rédigée de manière compréhensible (en utilisant le vocabulaire grammatical adapté).	
<b>Variables didactiques</b>			<b>Temps supplémentaire possible</b> : Sur une révision de rédaction, schématiser les accords sujet verbe. Les rôles sont attribués en fonction du niveau des élèves : archer : plus facile ; scribe : plus difficile. L'activité de justification peut être individuelle ou en groupe.	
<b>Remarques</b>			<a href="#">Vidéo de la séance phrase donnée.</a>	