

Progression des activités – les masses

1 comparaison directe

La question est de savoir entre deux objets (deux personnes), lequel est le plus lourd ?

L'étape de la perception est essentielle. Il conviendra de mettre en œuvre des activités dans lesquelles les enfants pourront percevoir, par leur corps, la masse des objets.

2 Comparaison indirecte

Pour comparer des masses il suffit de les placer sur une balance de Roberval. Cette étape est essentielle elle permet de donner du **sens** à la **grandeur** : poids.

Un atelier peut tout à fait être installé dans un coin de la classe afin de permettre aux élèves d'expérimenter lors de temps différenciés.

3 Introduction d'un étalon

Les **trombones** sont un bon étalon non usuel pour les objets légers. Et donc on peut comparer facilement le poids d'objets en donnant leur mesure en trombones.

D'autres unités de ce type, peuvent être proposées.

4 Mesure usuelle

Les **masses marquées** et donc les mesures usuelles viennent en **remplacement** des trombones pour des objets plus lourds...

Il est intéressant dans la suite d'introduire en classe des **balances à lecture directe** (balance de cuisine, pèse personne...).

Une ressource intéressante : numéro de la classe maternelle (mai 2010)