

<b>Domaine :</b> français <b>Niveau :</b> cycle 3			<b>Séance n° :</b> 1 <b>Date :</b> <b>Durée :</b> 45'	
<b>Séquence :</b> orthographe grammaticale			<b>Activité :</b> puzzle de phrases	
<b>Compétences du socle commun :</b> maîtriser l'orthographe grammaticale : appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.  <b>Compétences des programmes :</b> appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.  <b>Objectifs d'apprentissage :</b> respecter les accords dans le groupe nominal et l'accord sujet – verbe.			<b>Matériel :</b> puzzle de phrase, étiquettes phrases à découper, ciseaux, colle, crayons de couleur (rouge, orange, vert), stylo, aimant,  <b>But :</b> opérer des choix orthographiques en les justifiant.	
Temps	Modalité activité de l'élève	Rôle du maître	Affichage matériel	Déroulement de la séance
5'	Collectif Ecoute, lit la feuille de l'énigme et reformule la consigne.	L'enseignant présente l'activité aux élèves, et les interroge sur la tâche à accomplir pour s'assurer de sa compréhension	Feuilles - <u>puzzle de phrase 1</u> - <u>puzzle de phrase 2</u>	<u>Etape 1 : présentation de l'activité.</u> Consigne : « Je vais vous distribuer une feuille sur laquelle figure une énigme orthographique. Vous n'avez pas tous la même énigme. » Distribution des feuilles, lecture silencieuse puis explicitation de la consigne : « Qu'allez-vous devoir faire ? » 1- Seul, remettre dans l'ordre les mots d'une phrase de manière à ce qu'elle soit correctement orthographiée. Colorier en vert si on est sûr de sa réponse, en orange si on hésite un peu, en rouge si on hésite beaucoup. 2- En groupe, se mettre d'accord et évaluer l'exactitude de sa réponse avec le code couleur puis justifier la réponse du groupe en employant des mots bien précis. 3- Moment d'échanges autour des réponses des différents groupes. 4- Dictée de phrases. Les étapes organisant la séance sont transcrites au tableau.
5'	Individuel remet en ordre les mots de la phrase pour qu'elle soit correctement orthographiée			<u>Etape 2 : recherche individuelle</u> Chaque élève réfléchit à l'énigme.

10'	Groupes de 4 met en commun avec les autres membres de son groupe le fruit de sa recherche individuelle	Observe activement, écoute les argumentation des groupes, regarde les productions pour organiser la mise en commun collective.	<p><u>Etape 3 : travail de groupe de 4 élèves.</u> Répartir les élèves en groupes de 4. Rappel du travail attendu : se mettre d'accord pour la phrase finale retenue, évaluer sa réussite, justifier les choix du groupe en utilisant des mots précis.</p>
15'	Collectif Expose le travail du groupe, justifie les choix et confronte son argumentation à celle des autres groupes	Ecoute l'argumentation des rapporteurs, questionne pour obtenir une argumentation explicite des choix faits dans le groupe	<p><u>Etape 4 : mise en commun collective.</u> Chaque groupe choisit un porte parole qui explicite les choix et la justification du groupe.</p>
5'	Individuel Ecrit la phrase dictée en réinvestissant les observations dégagées dans la mise en commun collective.	Dicte des phrases aux élèves	<p><u>Etape 5 : dictée de phrases.</u> Sur la feuille, nous allons dicter deux phrases différentes selon les groupes: Le gendarme attrape les voleurs. Un élève écrit la phrase au tableau pour faciliter la mise en commun (support visuel) Les vilains petits chats menacent le moineau (un élève écrit la phrase au tableau).</p>
5'	Collectif Argumente et justifie ses choix.	Ecoute , organise le tour de parole pour que les élèves se justifie et argumentent	<p><u>Etape 6 : mise en commun collective</u> Verbalisation par les élèves du choix des accords dans les phrases dictées.</p>

	collectif Verbalise ce que cette séance lui a permis d'apprendre.	Fait verbaliser aux élèves comment ils ont réussi à résoudre l'énigme et quels apprentissages étaient en jeu.		<u>Etape 7 : bilan de la séance.</u> Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? A quoi vous a servi ce travail ?
<b>Critères de réussite</b>				Reconstituer une phrase en s'appuyant sur des indices orthographique plus que sémantiques. Respecter les accords dans le groupe nominal Respecter les règles d'accord sujet-verbe.
<b>Variables didactiques</b>				<b>Différenciation :</b> Il était prévu de découpage que pour les plus fragiles et aucun n'y a eu recours. <b>Temps supplémentaire possible :</b> trouver les erreurs orthographiques dans les phrases suivantes : « Le gendarme attrape les voleur. » « Les vilain petit chat menace le moineau. » Les phrases sont affichées au tableau, les élèves travaillent individuellement sur leurs ardoises.
<b>Remarques</b>				