

Domaine : français Niveau : cycle 2			Séance n° : 1 Date : Durée : 20'	
Séquence : orthographe grammaticale			Activité : découverte	
Compétences du socle commun : respecter les accords en nombre dans le groupe nominal Compétences des programmes : commencer à utiliser de manière autonome les marques du nombre Objectifs d'apprentissage : prendre conscience et repérer l'existence des marques orthographiques du nombre à l'écrit .			Matériel : étiquettes GN tableau et par binômes, étiquettes GN singulier et pluriel, stabilo But : repérer le lien entre le déterminant et la marque s du pluriel.	
Temps	Modalité activité de l'élève	Rôle du maître	Affichage matériel	Déroulement de la séance
2'	Collectif	Lecture à haute voix des étiquettes.	Étiquettes de GN grand format au tableau et sur les tables et affiches pour les coller	<u>Etape 1 : présentation de l'activité</u>
10'	Binôme Trie les étiquettes argumente et justifie ses choix.	Observe les productions des groupes pour agencer la mise en commun. Organise l'affichage pour favoriser l'argumentation des élèves lors de la mise en commun.		<u>Etape 2 :activité de classement.</u> Consigne : « Mets ensemble les groupes de mots qui vont ensemble. » <u>Exemple :</u> le grand cahier – le feutre bleu – les stylos rouges – les grands cahiers – les feutres bleus – le stylo rouge <i>vidéo : <u>consigne et sa reformulation</u></i> <i>Matériel étiquettes avec les groupes de mots et les images.</i> <i>Matériel étiquettes avec les groupes de mots sans les images.</i> <i>Vidéo : <u>travail en binôme</u></i>
2'	Collectif Observe, compare, argumente.	Amène les élèves à justifier leurs critères de classement.	Au tableau	<u>Etape 3 : mise en commun</u> Confrontation des productions des groupes pour mettre en évidence une variété de critères. <i>Vidéo : <u>mise en commun : explicitation des critères de tri.</u></i>

3'	Collectif Observe les GN pour dégager les différences entre le pluriel et le singulier. Verbalise les régularités observées.	Guide l'observation en surlignant les indices linguistiques. Amène les élèves à dégager des régularités sur la langue.	au tableau	<p><u>Etape 4</u> : observation guidée des différences entre un GN singulier et un GN pluriel et mise en évidence des marques du pluriel en les surlignant. Consigne : « Quelles différences constatez-vous ? » <u>Exemple</u> : le grand cahier les grands cahiers</p> <p>Reprendre les étiquettes de l'étape 1 pour surligner les marques du pluriel : les élèves verbalisent les différences constatées. <i>Vidéo</i> : Reformulation et surlignage des marques du pluriel</p> <p>Bilan de la séance : « Quand il y a <i>les</i> ou <i>des</i>, il y en a plusieurs. » « La lettre <i>s</i> à la fin des mots sert à rappeler qu'il y en a plusieurs. » « Quand il y a <i>le</i> il n'y a pas de <i>s</i>. » « Quand il y a <i>les</i>, il y a <i>s</i>. » « Quand on passe de <i>le</i> à <i>les</i>, on rajoute ou on met un <i>s</i> à chaque mot. » Commencer à introduire un code précis à l'aide de jetons.</p> <p></p> <p><i>Vidéo</i> : Introduction du codage</p>
Critères de réussite	Attendus à partir de l'étape 2 : reconnaît et verbalise les marques du pluriel.			
Variables didactiques	GS : prévoir une séance de 30 minutes L'enseignant ajoutera des images au GN pour assurer leur compréhension. Les jetons ne seront pas introduits. CP : lecture préalable des étiquettes au tableau. CE1 : lecture individuelle des étiquettes avant la lecture de l'enseignant.			
Remarques	Les critères de tris proposés par les élèves seront variés (classements de type empirique) : par type d'objets, par couleurs... Les critères de classement seront pour le CE1 orientés plus rapidement sur les marques du pluriel. Pour la mise en commun : ne pas laisser au hasard l'ordre de présentation des travaux, prévoir de commencer par les classements les plus éloignés de la cible et de terminer par les classements qui reflètent le mieux la règle.			

Domaine : français Niveau : cycle 2	Séance n° : 2 Date : Durée : 30 minutes				
Séquence : orthographe grammaticale	Activité : structuration des connaissances				
<p>Compétences du socle commun : respecter les accords en nombre dans le groupe nominal</p> <p>Compétences des programmes : commencer à utiliser de manière autonome les marques du nombre</p> <p>Objectifs d'apprentissage : prendre conscience de l'existence des marques orthographiques du nombre à l'écrit sur tous les mots du GN (déterminant, adjectif, nom).</p>	<p>Matériel : étiquettes GN tableau et par binôme (les prévoir suffisamment grandes pour qu'elles puissent servir en affichage au tableau). Un tableau à double entrée pour affichage :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">le</td> <td style="text-align: center;">les</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Une feuille séparée en 2 colonnes pour les élèves et étiquettes GN intégrant de nouveaux déterminants, des stabilos.</p> <p>But : repérer le lien entre les déterminants <i>les</i> et <i>des</i> et la marque <i>s</i> du pluriel. Repérer qu'avec <i>le, un, une</i>, les mots du GN qui ne prennent pas de <i>s</i>.</p>	le	les		
le	les				

Temps	Modalité Activité de l'élève	Rôle du maître	Affichage matériel	Déroulement de la séance
2'	Collectif Rappel de la séance précédente à l'oral.	Recontextualisation	Au tableau	<p><u>Etape 1 : rappel de ce qui a été découvert la séance précédente à partir d'un exemple (le grand cahier/les grands cahiers) :</u></p> <p>« Quand il y a <i>les</i> ou <i>des</i>, il y en a plusieurs. » « La lettre <i>s</i> à la fin des mots sert à rappeler qu'il y en a plusieurs. » « Quand il y a <i>le</i> il n'y a pas de <i>s</i>. » « Quand il y a <i>les</i>, il y a <i>s</i>. » « Quand on passe de <i>le</i> à <i>les</i>, on rajoute ou on met un <i>s</i> à chaque mot. »</p>
5'	Collectif Chacun leur tour, les élèves se déplacent au tableau pour placer leur étiquette.	<p>Trace un tableau à deux colonnes <i>le/les</i>.</p> <p>Interroge les élèves à tour de rôle, fait justifier le choix de la colonne.</p>	Au tableau	<p><u>Etape 2 : classer d'autres groupes de mots.</u></p> <p><u>Consigne :</u> « Nous allons maintenant vérifier si tout ce que l'on vient de dire est valable pour d'autres mots.»</p> <p>Chaque élève reçoit une ou plusieurs étiquettes et vient les placer dans le tableau et justifie son choix en surlignant les s des GN.</p> <p><u>Exemples :</u> les crayons noirs /le petit carnet/les manuels scolaires/ le crayon noir...</p> <p><u>Matériel étiquettes avec les groupes de mots et les images (2)</u></p>

10'	Reformule la règle.	Fait reformuler la règle par les élèves et valide.		<p><u>Etape 3 : bilan de l'étape 2</u> Quand il y a les, les mots se terminent par s, s'il y a le, il n'y a pas de s. L'enseignant fera utiliser les jetons pour coder les GN. </p> <p><i>Vidéo : Mise en commun : surlignage des marques du pluriel.</i></p>
5'	Binôme Reformule la consigne. Trie des étiquettes. Argumente et justifie ses choix.	Passe la consigne et fait reformuler par les élèves. Observe les productions des groupes pour agencer la mise en commun.	Sur les tables	<p><u>Etape 4 : réinvestissement</u> Donner d'autres groupes de mots à classer avec d'autres déterminants : « un, une, des, la » :</p> <p><u>Consigne :</u> « Voici de nouveaux groupes de mots. On va les comparer avec les groupes de mots précédents. Pour pouvoir faire cette comparaison, classez ces groupes de mots comme on a fait au tableau. »</p> <p>Les élèves travaillent en binômes à leur table avec un jeu d'étiquettes. L'enseignant prévoit une feuille polycopiée avec un tableau à deux colonnes dans lesquels les élèves collent les groupes du nom. Une gomme douce /des gommes douces /la table ronde /les fenêtres ouvertes/ la grande règle/ un livre fermé /les grandes règles /des livres fermés /la fenêtre ouverte/ les tables rondes.</p> <p><i>Vidéo : Travail en binômes CP</i> <i>Vidéo : Travail en binôme GS avec étiquettes images</i> <i>Vidéo : travail binôme GS avec étiquettes sans images</i></p>
5 à 7	Collectif Observe pour dégager les différences entre pluriel et singulier et les verbalise.	Par un jeu de questionnement ouvert, amène les élèves à reformuler ce que les élèves ont appris.		<p><u>Etape 5 : Mise en commun</u> Effectuer le même travail au tableau. Puis l'enseignant demandera : « Quelles remarques peut-on faire ? ».</p> <p>« Il y a le, la. » « Il y a un, une. » « Il y a des. » « Il y a des mots avec un s, et il y a des mots qui n'ont pas de s. » Avec des, c'est pareil que les, il y a un s. On met pas de s à un, une ou la. Quand il y a la, les mots n'ont pas de s.</p> <p><u>Reformulation de l'enseignant</u> : quand les groupes de mots commencent par le ou la, un ou une, il n'y a pas de s à la fin des mots. Quand les groupes de mots commencent par les ou des, tous les mots du groupe se terminent par s.</p>

	<p>Choisit un jeton en fonction du nombre du GN.</p>	<p>Structure les connaissances, demande aux élèves de justifier leur choix.</p>	<p><u>Etape 6 : structuration des connaissances</u> La classe met en pratique le codage. L'enseignant écrit un groupe de mots au tableau, demande aux élèves de lui dire quel jeton il doit utiliser. Puis des élèves viendront coder à leur tour des GN.</p> <p>le grand cahier les grands cahiers</p> <p>Ⓢ Ⓢ Ⓢ Ⓢ Ⓢ Ⓢ</p> <p><i>Vidéo : Mise en commun collective</i></p>
<p>Critères de réussite</p>	<p>Mobiliser ses connaissances pour trier les GN en fonction du nombre. Prendre en compte les déterminants qui marquent le nombre dans le GN. Utiliser à bon escient les jetons et justifier ses choix.</p> <p>Ⓢ Ⓢ</p> <p>Savoir reformuler ce qui vient d'être appris.</p>		
<p>Variables didactiques</p>	<p>GS ou élèves rencontrant des difficultés : laisser les illustrations à l'étape 2 . Vidéo : Prise en charge de la lecture des GN par l'enseignant. CP : prise en charge de la lecture des GN par l'enseignant. CE1 : proposer plus de déterminants. Introduire des possessifs ou des démonstratifs. Proposer plus ou moins de GN.</p>		
<p>Remarques</p>	<p>Si la transformation de le en les n'est pas observée, il faudra prévoir un exercice de transformation.</p>		

Domaine : français Niveau : cycle 2	Séance n° : 3 Date : Durée : 30
Séquence : orthographe grammaticale	Activité : apprendre à coder le pluriel
<p>Compétences du socle commun : respecter les accords en nombre dans le groupe nominal.</p> <p>Compétences des programmes : commencer à utiliser de manière autonome les marques du nombre.</p> <p>Objectifs d'apprentissage : prendre conscience de l'existence des marques orthographiques du nombre à l'écrit.</p>	<p>Matériel : étiquettes GN tableau et par binôme, étiquettes GN singulier et pluriel, feuille d'exercice individuelle, stabilo, ardoises.</p> <p>Buts : - utiliser un code précis à l'aide de jetons. - écrire et transformer un GN singulier en GN pluriel.</p>

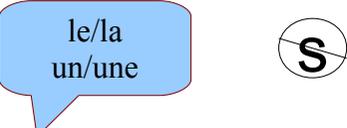
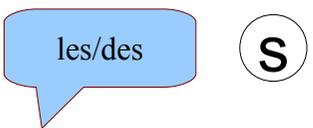
temps	Activité de l'élève	Rôle du maître	Affichage, matériel	Déroulement de la séance
5'	Collectif Rappelle de la séance précédente à l'oral	Recontextualisation	GN grand format au tableau.	<u>Etape 1: rappel de la séance précédente à partir d'un exemple.</u> - les marques du pluriel. - le codage : l'enseignant écrit un groupe de mots au tableau et demande aux élèves de lui dire quels jetons il doit utiliser. Puis c'est au tour des élèves de venir coder les autres groupes du nom. <u>Vidéo : rappel de la séance précédente</u> <u>Vidéo : codage des GN</u>
10'	Individuel Dessine le jeton adéquat	Passe auprès des élèves et aide ceux qui rencontrent des difficultés.	Sur table	<u>Etape 2 : tri d'étiquettes singulier / pluriel et codage.</u> <u>Consigne :</u> « Complète le tableau suivant en plaçant l'étiquette du groupe de mots au pluriel en face du groupe de mots au singulier qui correspond. Puis code les marques du pluriel et du singulier. » <u>Vidéo : phase collective pour expliquer la tâche à effectuer.</u> <u>Vidéo : phase collective pour expliquer la tâche à effectuer (suite)</u> <u>Feuille d'exercice individuel (1)</u> <u>Vidéo travail individuel</u>
10'	Collectif Individuellement l'élève vient placer son étiquette, code,	Interroge les élèves.	Au tableau	<u>Etape 3: mise en commun collective.</u> Les élèves viennent au tableau corriger l'exercice. A partir des exemples corrigés au tableau, dégager la règle d'accord. Quand les groupes de mots commencent par le ou la, un ou une, il n'y a pas de s à la fin des mots.

5'	argumente et justifie son choix. Reformule la règle d'accord. Individuellement Ecrit sur son ardoise le GN au singulier puis effectue la transformation au pluriel.	Fait reformuler la règle. Passe auprès des élèves, remédie aux éventuelles difficultés.		On code avec le jeton.  Quand les groupes de mots commencent par les ou des, tous les mots du groupe se terminent par s. On code avec les jetons.  <u>Vidéo : Mise en commun collective</u> Etape 4 : transformer un GN singulier en GN pluriel. Sur leur ardoise, les élèves écrivent un GN singulier dicté par l'enseignant, puis ils le transforment au pluriel.
----	--	--	--	--

Critères de réussite	Faire correspondre le GN singulier au GN pluriel. Coder les GN en fonction du nombre. Transformer un GN singulier en GN pluriel. Etre capable de reformuler les apprentissages de la séance.
Variables didactiques	GS : n'utiliser que des étiquettes à compléter pour placer les déterminants (le, la, les) en face des GN. Ne pas faire coder les GN en symbolisant, utiliser des jetons à coller. Autre possibilité : s'arrêter avant le codage. S'arrêter à la fin de l'étape 3. CP : l'exercice de l'étape 2 comportant une double tâche, la consigne pourra être donnée en 2 temps. Fournir des jetons si nécessaire pour manipuler. Réutiliser des GN précédemment étudiés pour les élèves en difficulté. CE1 : on pourra consacrer plus de temps pour l'étape 4 et varier les déterminants.
Remarques	Les GN de l'étape 2 pourront être proposés par l'enseignant et/ou par les élèves. Dans cette séance n'utiliser que des GN en S au pluriel. Si dans les exemples les élèves proposent des pluriels autres que des pluriels en S , ne pas rejeter leurs propositions pour montrer qu'il existe des irrégularités. Par contre on ne formalisera pas ces remarques lors de la synthèse. Les élèves ne coderont pas forcément tous les mots. Certains pourront mettre le jeton au bout du groupe de mots pour coder l'ensemble du groupe nominal. L'enseignant n'est pas obligé de corriger collectivement l'ensemble de l'exercice de l'étape 2. Pour l'étape 4 les GN proposés pourront être ceux de l'exercice précédent.

Domaine : français Niveau : cycle 2	Séance n° : 4 Date : Durée : 30'
Séquence : orthographe grammaticale	Activité : synthèse
<p>Compétences du socle commun : respecter les accords en nombre dans le groupe nominal.</p> <p>Compétences des programmes : commencer à utiliser de manière autonome les marques du nombre.</p> <p>Objectifs d'apprentissage : prendre conscience de l'existence des marques orthographiques du nombre à l'écrit. Ecrire pour transformer un GN singulier en GN pluriel.</p>	<p>Matériel : affiche avec les groupes de mots déjà travaillés, tableau à compléter et étiquettes GN pour afficher et pour les élèves en difficulté.</p> <p>Feuilles d'exercices.</p> <p>But : repérer le lien entre le déterminant et la marque s du pluriel.</p>

temps	Modalité activité de l'élève	Rôle du maître	Affichage matériel	Déroulement de la séance														
5'	Collectif active les savoirs construits. Observe le tableau, fait des remarques sur les terminaisons du pluriel et les déterminants. Place les en-têtes des tableaux.	Fait le point sur ce que les élèves ont appris à partir d'exemples déjà traités Donne la parole aux élèves et aiguille si nécessaire les observations vers les déterminants. Passe la consigne et la fait reformuler.	Affiche reprenant les exemples des séances 1, 2 et 3 Au tableau	<p><u>Etape 1 mise en situation</u></p> <p>Lecture du tableau suivant et rappel de la séance précédente.</p> <table border="1"> <tr> <td>le grand cahier</td> <td>les grands cahiers</td> </tr> <tr> <td>le feutre bleu</td> <td>les feutres bleus</td> </tr> <tr> <td>la gomme rose</td> <td>les gommes roses</td> </tr> <tr> <td>la grande règle</td> <td>les grandes règles</td> </tr> <tr> <td>un livre fermé</td> <td>des livres fermés</td> </tr> <tr> <td>une trousse rouge</td> <td>des troussees rouges</td> </tr> <tr> <td>une ardoise humide</td> <td>des ardoises humides</td> </tr> </table> <p>Certains élèves feront sans doute remarquer la présence du s dans une colonne, tandis que d'autres mettront l'accent sur le déterminant. Les élèves ajoutent les en-têtes des colonnes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;">les/des</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">S</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;">le/la un/une</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">S</div> </div>	le grand cahier	les grands cahiers	le feutre bleu	les feutres bleus	la gomme rose	les gommes roses	la grande règle	les grandes règles	un livre fermé	des livres fermés	une trousse rouge	des troussees rouges	une ardoise humide	des ardoises humides
le grand cahier	les grands cahiers																	
le feutre bleu	les feutres bleus																	
la gomme rose	les gommes roses																	
la grande règle	les grandes règles																	
un livre fermé	des livres fermés																	
une trousse rouge	des troussees rouges																	
une ardoise humide	des ardoises humides																	

5'	<p>Individuel Reformule la consigne. Effectue l'exercice. Corrige.</p>			<p><u>Vidéos : du placement des étiquettes en-tête du tableau et des jetons</u> <u>Etape 2 : exercices d'entraînement individuel</u> <u>Exercice 1 : « Place au-dessus de la bonne colonne les étiquettes correspondantes. »</u> <u>Exercice individuel en-têtes à placer</u> Correction collective.</p>										
10'	<p>Reformule la consigne. Effectue l'exercice</p>	<p>Fait justifier les choix.</p>		<p>Exercice 2 : « Complète par écrit le tableau selon les indications données par les en-têtes. » <u>Exercice individuel tableau à compléter</u> Compléter le tableau en transformant les GN pour les mettre au pluriel ou au singulier. « Complète toutes les lignes du tableau en respectant le code indiqué par les jetons. »</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">la table rouge</td> <td></td> </tr> <tr> <td>une grande règle</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>les petites chaises</td> </tr> <tr> <td></td> <td>les enfants sages</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	la table rouge		une grande règle			les petites chaises		les enfants sages		
la table rouge														
une grande règle														
	les petites chaises													
	les enfants sages													
7'	<p>Corrige en binôme puis collectivement. Justifie son choix.</p>	<p>Aide les élèves à formuler les observations de façon précise.</p>		<p>Autocorrection en binôme avant la correction collective. Correction collective grâce au tableau et aux étiquettes des élèves en difficultés.</p>										
3'	<p>Collectif Reformule ce qu'il a appris.</p>	<p>Introduit les premiers éléments de terminologie : les termes singulier / pluriel.</p>		<p><u>Etape 3 : Bilan de la séance</u> Quand les groupes de mots commencent par le ou la, un ou une, il n'y a pas de s à la fin des mots. On code avec le jeton .</p> <p>Quand les groupes de mots commencent par les ou des, tous les mots du groupe se terminent par s. on code avec les jetons .</p> <p>L'enseignant introduira les premiers éléments de terminologie. Il précise : dans le premier cas, on dit que le groupe de mots est au singulier. Dans le second cas, on dit qu'il est au pluriel.</p>										

[Vidéo : bilan de séance](#)

Critères de réussite	L'élève fait le lien entre le déterminant et les marques du pluriel du nom et de l'adjectif.
Variables didactiques	GS : pour l'étape 1 le tableau proposé pourra être la mise en commun de la séance précédente illustré. CP : pour l'étape 1 le tableau proposé pourra être la mise en commun de la séance précédente. CE1 : on pourra proposer un tableau plus complexe comprenant différents déterminants. Exercices complémentaires : tableau différent avec en-têtes à compléter, étiquettes à replacer dans le tableau pour les élèves qui n'écrivent pas, images pour les non-lecteurs, associer déterminant et GN.
Remarques	Ne pas introduire la variable concernant le masculin et le féminin. L'autocorrection en binôme permet aux élèves de prendre conscience des erreurs et des marques du pluriel oubliées. Il est plus facile de repérer les erreurs des autres que ses propres erreurs. Cette correction en binôme permet de donner à l'erreur un statut d'étape dans la construction des apprentissages.

Domaine : français Niveau : cycle 2	Séance n° : 5 Date : Durée : 15'
Séquence : orthographe grammaticale	Activité : Consolidation et entraînement
<p>Compétences du socle commun : respecter les accords en nombre dans le groupe nominal.</p> <p>Compétences des programmes : commencer à utiliser de manière autonome les marques du nombre.</p> <p>Objectifs d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre conscience de l'existence des marques orthographiques du nombre à l'écrit. - construire des groupes nominaux en respectant les accords. - écrire sous la dictée une phrase contenant des GN singulier et pluriel - justifier. 	<p>Matériel : phrase sélectionnée par l'enseignant.</p> <p>But : habituer les élèves à repérer les groupes nominaux au pluriel et au singulier.</p>

temps	Modalité activité de l'élève	rôle du maître	Affichage matériel	Déroulement de la séance
10'	Collectif Ecrit la phrase sur son ardoise, s'appuie sur ses connaissances pour se relire et expliquer les accords.	Choisit la phrase du jour en fonction du travail réalisé dans la classe.	Etiquettes de GN grand format au tableau et petit format sur les tables.	<p><u>La phrase du jour en remue méninges</u></p> <p>L'enseignant sélectionne une phrase et la propose à toute la classe. Les élèves l'écrivent sur leur ardoise. Un temps de relecture est accordé aux élèves.</p> <p>Lors de la phase de correction l'enseignant demande tout ce qu'ils savent pour expliquer l'écriture des mots.</p> <p>Ce travail peut se faire de façon collective : l'enseignant écrit au tableau toutes les remarques des élèves. Il les commente au fur et à mesure.</p> <p>Exemple : <u>La soupe chaude se mange avec des croûtons grillés.</u>(vidéo)</p>
5'	Ecrit la phrase corrigée sur	Valide et pointe d'éventuelles		<p>La phrase corrigée est ensuite écrite au tableau. Chaque élève la recopie sur son ardoise.</p> <p><u>Faire un hyper lien fiche copie au cycle 2</u></p>

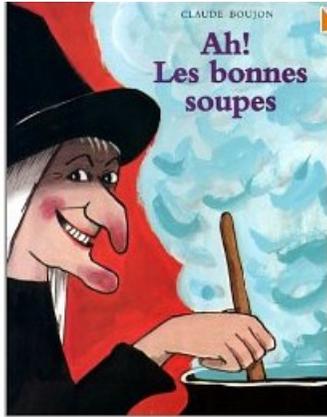
10'	son ardoise. Reformule la consigne, utilise ses connaissances pour constituer les GN en respectant les accords.	erreurs pour que l'élève s'autocorrige. Passe la consigne, la fait reformuler, s'assure de sa compréhension avant de laisser les groupes en autonomie.		<p><u>Différents exercices d'entraînement pour créer des automatismes :</u> <u>Consigne :</u> « Complète les GN à la l'aide de la liste de mots. »</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="920 344 1305 395"><i>Autonomie groupe 1</i></th> <th data-bbox="1305 344 1691 395"><i>Autonomie groupe 2</i></th> <th data-bbox="1691 344 2069 395"><i>avec le maître</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="920 395 1305 635">Ex « relier » avec 2 liens à construire : dét < nom < adj <u>feuille d'exercice</u></td> <td data-bbox="1305 395 1691 635">Ex « relier » avec un lien à faire : <u>feuille d'exercice</u></td> <td data-bbox="1691 395 2069 635">Ex d'association des éléments du GN à l'aide de boîtes contenant chacune des déterminants, des noms, des adjectifs. <u>Étiquettes pour manipuler</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 635 1305 1426">le grands arbre un chiens savant les chat méchants des petit garçons <i>(plusieurs choix possibles tant que le sens est respecté)</i></td> <td data-bbox="1305 635 1691 1426">des chat savant un petit arbre les grands garçons le chiens méchants</td> <td data-bbox="1691 635 2069 1426"><u>Etape 1</u> : le maître tire un déterminant, les élèves complètent le GN avec un nom et un adjectif. <u>Etape 2</u> : par groupe de 3, chacun pioche un mot dans une boîte différente, soit un déterminant, soit un nom, soit un adjectif. Ils doivent s'associer pour produire un GN qui respecte les accords. <u>Vidéo du groupe d'élèves</u></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Autonomie groupe 1</i>	<i>Autonomie groupe 2</i>	<i>avec le maître</i>	Ex « relier » avec 2 liens à construire : dét < nom < adj <u>feuille d'exercice</u>	Ex « relier » avec un lien à faire : <u>feuille d'exercice</u>	Ex d'association des éléments du GN à l'aide de boîtes contenant chacune des déterminants, des noms, des adjectifs. <u>Étiquettes pour manipuler</u>	le grands arbre un chiens savant les chat méchants des petit garçons <i>(plusieurs choix possibles tant que le sens est respecté)</i>	des chat savant un petit arbre les grands garçons le chiens méchants	<u>Etape 1</u> : le maître tire un déterminant, les élèves complètent le GN avec un nom et un adjectif. <u>Etape 2</u> : par groupe de 3, chacun pioche un mot dans une boîte différente, soit un déterminant, soit un nom, soit un adjectif. Ils doivent s'associer pour produire un GN qui respecte les accords. <u>Vidéo du groupe d'élèves</u>
<i>Autonomie groupe 1</i>	<i>Autonomie groupe 2</i>	<i>avec le maître</i>											
Ex « relier » avec 2 liens à construire : dét < nom < adj <u>feuille d'exercice</u>	Ex « relier » avec un lien à faire : <u>feuille d'exercice</u>	Ex d'association des éléments du GN à l'aide de boîtes contenant chacune des déterminants, des noms, des adjectifs. <u>Étiquettes pour manipuler</u>											
le grands arbre un chiens savant les chat méchants des petit garçons <i>(plusieurs choix possibles tant que le sens est respecté)</i>	des chat savant un petit arbre les grands garçons le chiens méchants	<u>Etape 1</u> : le maître tire un déterminant, les élèves complètent le GN avec un nom et un adjectif. <u>Etape 2</u> : par groupe de 3, chacun pioche un mot dans une boîte différente, soit un déterminant, soit un nom, soit un adjectif. Ils doivent s'associer pour produire un GN qui respecte les accords. <u>Vidéo du groupe d'élèves</u>											

5'	Corrige la copie de son voisin et justifie.			<p><i>Vidéo : Organisation de la classe 3 groupes CP et GS</i></p> <p>Autocorrection en binômes des groupes 1 et 2 : les élèves échangent leurs feuilles pour vérifier et corriger le travail de leur partenaire en utilisant un crayon de couleur différente de celle de la correction collective.</p> <p>Les exercices des 3 groupes pourront être corrigés ensemble avec valorisation du groupe des élèves rencontrant le plus de difficultés.</p>
Critères de réussite		<p>Reconstituer les GN en respectant les accords. Justifier ses réponses.</p>		
Variables didactiques		<p>GS : donner la liste de mots sous forme d'étiquettes pour les élèves non scripteurs. L'enseignant pourra prendre en charge un groupe d'élèves en difficulté pendant que les autres sont en autonomie. CP : exercice d'appariement, mettre un ou deux liens. Faire des boîtes d'étiquettes pour manipuler les différents éléments du GN. CE1 : on peut ajouter des GN dans les exercices. Proposer une phrase avec plusieurs adjectifs, des adjectifs éloignés du nom.</p>		
Remarques		<p>Les exercices tels que le remue-ménage pourront être proposés régulièrement sous forme ritualisée pour asseoir ce qui a été appris lors des séances d'apprentissage.</p>		

Domaine : français Niveau : cycle 2	Séance n° : 6 Date : Durée :
Séquence : orthographe grammaticale	Activité : Réinvestissement
<p>Compétences du socle commun : respecter les accords en nombre dans le groupe nominal.</p> <p>Compétences des programmes : commencer à utiliser de manière autonome les marques du nombre.</p> <p>Objectifs d'apprentissage : Ecrire, transformer et accorder un groupe nominal en fonction du nombre.</p>	<p>Matériel : ardoise, différentes fiches d'exercices.</p> <p>But : Appliquer la règle d'accord en nombre dans les groupes nominaux.</p>

temps	Modalité activité de l'élève	Rôle du maître	Affichage matériel	Déroulement de la séance																												
5'	Individuel Ecrit la phrase sur l'ardoise.	Lit dans un premier temps la phrase et la dicte.	Ardoise	La phrase dictée du jour Au cours des échanges, l'enseignant balise les groupes du nom pour valider les graphies du pluriel et du singulier																												
10'	Collectif Propose et argumente l'écriture des mots	Note toutes les propositions des élèves en les organisant dans un tableau.	Au tableau	<p>Un méchant rat dévore les petits chats. <i>À titre d'exemple</i></p> <table border="1"> <tr> <td>un</td> <td>méch</td> <td>rat</td> <td>dévor</td> <td>les</td> <td>petit</td> <td>chats.</td> </tr> <tr> <td>Un</td> <td>méchan</td> <td>ra</td> <td>dévore</td> <td></td> <td>petits</td> <td>chat</td> </tr> <tr> <td></td> <td>méchant</td> <td></td> <td>des vor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>mèchan</td> <td></td> <td>dve</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	un	méch	rat	dévor	les	petit	chats.	Un	méchan	ra	dévore		petits	chat		méchant		des vor					mèchan		dve			
un	méch	rat	dévor	les	petit	chats.																										
Un	méchan	ra	dévore		petits	chat																										
	méchant		des vor																													
	mèchan		dve																													
10'	Individuel Reformule et explique la tâche à accomplir.	Lit la consigne et la fait reformuler.	Feuille d'exercice	<p><u>Exercice de réinvestissement</u> : compléter un tableau en fonction du nombre.</p>																												

Domaine : français Niveau : cycle 2	Séance n° : 7 Date : Durée :
Séquence : orthographe grammaticale	Activité : rédaction
Compétences du socle commun : respecter les accords en nombre dans le groupe nominal.	Matériel : album « Ah ! les bonnes soupes » de Claude Boujon, affiche de la potion magique de l'album, des images d'ingrédients.
Compétences des programmes : commencer à utiliser de manière autonome les marques du nombre.	But : réinvestir les règles d'accord en nombre en situation de production d'écrit.
Objectifs d'apprentissage : Produire un texte en respectant les règles d'accord et commencer à s'autocorriger.	

temps	Modalité activité de l'élève	Rôle du maître	Affichage matériel	Déroulement de la séance
10'	Collectif	Lit l'histoire aux élèves et questionne: qui, quoi, quand, où pour s'assurer de la compréhension de l'histoire.	Album	Etape 1 : lecture d'un album dans lequel il y a une potion magique <i>Ah ! les bonnes soupes de Claude Boujon</i>
10'	Binôme Elabore la liste des ingrédients pour fabriquer une potion magique:	Relecture de la potion. Guide la recherche des ingrédients.	Au tableau potion en grand format ; des images d'ingrédients	 <i><u>ingrédients des placards de la sorcière</u></i> <i><u>Ingrédients de la recette de la sorcière</u></i>

5'	Dicte au maître les ingrédients écrits. Binôme	Liste au tableau les proposition des élèves et explicite sa façon de les orthographier et fait justifier les règles d'accords.	au tableau	<p><u>Etape 2 : chercher la liste des ingrédients</u> La potion du livre sera reproduite et affichée au tableau. Consigne : « Nous allons inventer notre propre potion magique pour faire apparaître un goûter de sorcière. Vous pourrez utiliser les ingrédients de la potion du livre, en proposer et utiliser les images qui sont affichées. Dans tous les cas, vous devrez écrire les mots sur la feuille du groupe. »</p> <p><u>Images à afficher</u> <u>Images pour les binômes</u></p> <p><u>Etape 3 : mise en commun collective</u> La recherche des ingrédients se mène d'abord en binôme. On obtient ainsi une série de groupes nominaux énoncés oralement.</p> <p>Images d'ingrédients : des crapauds rouges des limaces gluantes trois serpents froids</p> <p>L'enseignant écrit au tableau la liste des ingrédients proposés par les élèves. Pour montrer comment on s'y prend pour écrire, l'enseignant commente à voix haute ce qu'il fait et formule de façon explicite les questions qu'il se pose pour écrire les mots.</p>
Critères de réussite	Écrire des groupes nominaux en respectant la règle d'accord en nombre.			
Variables didactiques	Proposer des images avec des degrés de difficultés différentes pour les mots à écrire selon les niveaux. Les binômes pourront être hétérogènes (un lecteur/un non lecteur)			
Remarques				