

« Construction de la règle graduée au CP » - Ossature de la séquence

Séance 1 : Comparer indirectement des longueurs.

Temps 1 : Les élèves mesurent des longueurs de ficelles avec une unité imposée : la perle "petite voiture". Ils notent les mesures trouvées sur des papiers qui sont affichés au tableau. Ces longueurs sont ensuite rangées de la plus longue à la plus courte.

Temps 2 : Les élèves mesurent de longueurs de chemins en reportant leur étalon : la perle "petite voiture".

Séance 2 : Construction d'une première règle

Temps 1 : Les élèves mesurent des longueurs à l'aide de languettes étalon de 1 cm de large.

Temps 2 : Les élèves construisent leur propre règle en collant les languettes sur une feuille cartonnée.

Temps 3 : Au tableau, les élèves utilisent leur règle pour mesurer un chemin. Ils travaillent aussi le calcul mental.

Séance 3 : Estimation d'une mesure et contrôle avec la règle que l'on a construite

Temps 1 : Estimation puis mesure d'objets de la classe (colle, cahiers...).

Temps 2 : Utilisation de sa règle pour tracer des segments de longueur imposée

- sans report de règle (tracer un trait de 13 cm, au tableau, en collectif).
- avec report de règle (tracer un trait de 30 cm, sur feuille A3, en individuel). Les élèves travaillent aussi le calcul.

Temps 3 : Découverte d'une nouvelle règle pour éviter les reports et observation de l'organisation de la règle (règle de 40cm avec changement de couleur tous les 5cm).

Séance 4 : La règle graduée pour travailler en numération

Temps 1 : Travail sur la file numérique : calcul mental (compter de 10 en 10 et de 5 en 5)

Temps 2 : Représentation de nombres à l'aide de la règle : des bandes sont mesurées et permettent d'établir l'écriture des décompositions additives correspondantes.

Séance 5 : Vers la numérotation de la règle

Temps 1 : Représentation de nombres en utilisant plusieurs règles de 10 et 5 cm, défis individuels

Temps 2 : Vérification de mesure de segments.

Temps 3 : Collage sur la règle de gommettes qui matérialisent les positions de 10 en 10 puis de 5 en 5 (en collectif puis en individuel).

Séance 6 : Utilisation de la règle graduée numérotée

Temps 1 : Les élèves mesurent des segments, des lignes brisées (réinvestissement) en utilisant la règle qu'ils viennent de graduer.