

## Exemple de situation de référence sur les suffixes pour les élèves qui ne maîtrisent pas la notion

L'objectif est de voir où l'élève en est par rapport à la notion de suffixe.

Dans cette séance, il s'agit plus particulièrement de voir :

- s'il est capable de segmenter un mot selon son préfixe, son radical, son suffixe.
- S'il est capable d'obtenir par dérivation un substitut, un adjectif ou un adverbe avec le suffixe adéquat
- s'il est capable de regrouper des mots ayant le même suffixe et de savoir s'il peut en expliquer le sens

Sera donc ici privilégiée une **évaluation diagnostique** écrite afin que l'enseignant puisse en conserver une trace et comparer les progrès réalisés en fin d'année.

Dans un 1er temps, une liste de mots est proposée aux élèves : punition, évaluation, invention, hurlement, enlèvement, refroidissement, jardinage, balayage, livret, garçonnet, fillette, maisonnette, pâlot, menotte, boulotte, gourmandise, franchise, propreté, solidarité, gentillesse, hardiesse, boulanger, boucher, fermier, technicien, mathématicien, psychologue, cardiologue, cultivateur, agriculteur, tisseur, blanchisseur, dentiste, documentaliste, Tibétain, Africain, Français, Anglais, Chinois, Européen, Coréen, Danois, Algérien, Cambodgien.

Ces mots sont donnés sous forme d'étiquettes. Les élèves disposent de 5 affiches vierges sur lesquelles ils doivent coller, par regroupement, les mots selon des critères qui leur sont propres. Ils devront justifier leurs choix lors de la phase bilan collective.

Anticipation des difficultés :

Ce sont les mots dont les suffixes expriment une action ou le résultat de l'action qui vont poser problème.

Bilan collectif et justification des choix opérés.

Discussion

L'enseignant demande ensuite aux élèves de souligner le suffixe de chacun des mots proposés.

|                      |                    |                        |
|----------------------|--------------------|------------------------|
| <b>punition</b>      | <b>évaluation</b>  | <b>invention</b>       |
| <b>hurlement</b>     | <b>enlèvement</b>  | <b>refroidissement</b> |
| <b>jardinage</b>     | <b>balayage</b>    | <b>livret</b>          |
| <b>garçonnet</b>     | <b>fillette</b>    | <b>maisonnette</b>     |
| <b>pâlot</b>         | <b>menotte</b>     | <b>boulotte</b>        |
| <b>gourmandise</b>   | <b>franchise</b>   | <b>gentillesse</b>     |
| <b>solidarité</b>    | <b>hardiesse</b>   | <b>boulangier</b>      |
| <b>boucher</b>       | <b>fermier</b>     | <b>technicien</b>      |
| <b>mathématicien</b> | <b>psychologue</b> | <b>cardiologue</b>     |
| <b>cultivateur</b>   | <b>agriculteur</b> | <b>tisseur</b>         |
| <b>blanchisseur</b>  | <b>dentiste</b>    | <b>documentaliste</b>  |

|                   |                 |                 |
|-------------------|-----------------|-----------------|
|                   |                 |                 |
| <b>tibétain</b>   | <b>africain</b> | <b>français</b> |
| <b>anglais</b>    | <b>chinois</b>  | <b>européen</b> |
| <b>coréen</b>     | <b>danois</b>   | <b>algérien</b> |
| <b>cambodgien</b> | <b>propreté</b> |                 |

Bilan de la première séance :

Intérêt des élèves pour ce travail. Seul le classement des suffixes désignant le résultat d'une action et celui désignant les qualités ont présenté des difficultés.