

Exemple de situation de réinvestissement les suffixes

Élaboration d'un « cahier » ou d'un carnet de suffixes.

Le suffixe est entouré au centre avec sa définition première. Des flèches en partent pour aboutir à des mots contenant ce suffixe rencontrés en séance de vocabulaire mais aussi en transversal.

D'autres suffixes peuvent être ajoutés à ceux présentés lors des premières situations¹:

==> ceux qui permettent la nominalisation (-ie, -erie, -ance, -aire, -ade, -aison, -ure/-ture, -ail, -isme)

==> ceux qui expriment une idée de lieu (-erie comme infirmerie, -oir comme fumoir ou dortoir, -aie comme palmeraie ou oliveraie)

==> ceux qui permettent la dérivation d'un nom en un adjectif (-able, -al/-ale, -el/-elle, -if, -eux)

==> ceux qui permettent la dérivation d'un adjectif en adverbe (-ment)

==> ceux qui permettent la dérivation nom ou adjectif en verbe (-er, -ir, -oir, -dre, -ifier, -iser, -eter, -oter, -onner, -asser, -ouiller)

Ce cahier ou carnet de suffixes peut-être suivi tout au long de l'année et servir de trace écrite concernant les suffixes en CM2.

Il peut également être un référentiel en rédaction et peut servir de base de mots pour des jeux, des créations poétiques...

1 *Guide pour enseigner le vocabulaire* de [Micheline Cellier](#), Editions Retz