

Repères pour la progressivité des apprentissages
Concept : La phrase à l'oral et à l'écrit

	CP		CE1		CE2	CM1	CM2	
Exemple (s) de situations d'évaluation permettant de savoir si l'élève maîtrise le niveau de formulation attendu		<p>Evaluation sommative : la dictée de phrase.</p> <p>Production d'écrits : décrire une illustration ; raconter à l'écrit ce qu'exprime l'illustration.</p> <p>► Elaborer une grille d'évaluation précise.</p> <p>► Fournir une grille d'auto-évaluation aux enfants. (à venir en fichiers joints)</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Récitation de poésie à partir de la grille construite • La revue de presse • Le débat réglé 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'album aux élèves de grande section (séq lire un texte à haute voix, S8) • Récitation de poésie à partir de la grille construite 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'album aux élèves de grande section (séq Produire des phrases exclamatives, S4) • Atelier jeu de rôle • Lecture de texte de théâtre • La revue de presse • Le débat réglé
						<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'album aux élèves de grande section (séq lire un texte à haute voix, S8) • Récitation de poésie à partir de la grille construite • La revue de presse • Un exposé avec analyse d'après une grille construite 		