

**Questionner l'espace  
Se situer dans l'espace.  
Explorer les organisations du monde**

**TRAVAIL SUR LE QUARTIER**

**Programmes 2015 : Se repérer dans l'espace et le représenter**

- Produire des représentations des espaces familiers
- Lire des plans, se repérer sur des cartes

**Etape 1 : redécouvrir un espace familial**

**Objectifs :** observer, verbaliser pour situer, mémoriser, faire émerger les représentations (1er dessin), comparer, se questionner

Modalités :

Sortie dans le quartier, prises de notes (et collecte de mots en situation pour un travail ultérieur), de photos, verbalisation et questionnement

En classe : chaque élève représente ce dont il se souvient

Affichage des premiers jets

**Structuration du lexique du quartier :**

- \* Liste des mots copiés par les élèves lors de la sortie
- \* Proposition d'un tableau à renseigner avec une 1ère catégorisation (nature, maisons, routes)
- \* Affinement de la catégorisation vers un vocabulaire plus géographique (voirie, espaces verts, services, habitations...)
- \* Enrichir les collections avec des mots
- \* Trace écrite : petites phrases définissant les mots catégorisés

**ETAPE 2 : Mémoriser un itinéraire**

**Objectifs :** fixer de façon plus précise des repères, les uns par rapport aux autres.

Construire une maquette

Esquisser un premier plan

**Modalités :**

En classe : reconstituer l'itinéraire (en s'aidant des photos, des notes prises en sortie)

Construire la maquette : avec des kaplas, boîtes sur lesquelles sont collées les photos prises

**Questionner l'espace  
Se situer dans l'espace.  
Explorer les organisations du monde**

Jeux de déplacements avec des personnages, des véhicules

**ETAPE 3 : De l'itinéraire au plan**

**Objectifs** : réaliser le plan du quartier, reconstituer un itinéraire

**Modalités :**

Réaliser le plan du quartier (en individuel), symboliser l'école, proposer des bandes de papier qui représentent les rues, placer les photos prises en sortie

En groupe : choisir le plan ressemblant le mieux à la réalité. Il sera photocopié pour tous

En groupe : tracer l'itinéraire réalisé lors de la sortie

Vérification du plan à l'aide de « google earth »

**ETAPE 4 : Du plan des élèves au plan réel**

**Objectifs** : comparaison plans réalisés/plans réels, les interpréter, les comprendre (faire la différence entre voirie, maisons, espaces verts)

**Modalités :**

Temps de découverte et de verbalisation autour du plan réel (couleurs, rues, légende, tracés...)

En groupe : plan réel du quartier sur lequel les élèves doivent retrouver l'école, les magasins, le nom des rues connues

Retrouver l'itinéraire suivi lors de la sortie

Tracer l'itinéraire sur le plan réel

Déplacements avec personnages, véhicules

Travailler les déplacements : aller d'un point à un autre en passant par ..., sans passer par...

Evaluation : tracer un itinéraire demandé sur plan, repositionner des éléments photographiés sur le plan...