

Domaines : découvrir le monde, langue orale
Fermez la boîte
Compétences visées : <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de décomposer des quantités • Etre capable de dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade (langage d'action) • Résoudre un problème numérique
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Ranger les nombres dans un ordre croissant • Rechercher des procédures de plus en plus efficace pour décomposer les nombres • Mettre en œuvre une stratégie pour gagner
Matériel : <ul style="list-style-type: none"> • étiquettes avec les nombres de 1 à 9 (x4) • 2 dés
Présentation : <p>Consigne : Les étiquettes nombres sont alignées devant chaque joueur, face visible. Il faut lancer les dés à tour de rôle. On retourne la somme des 2 dés ou le chiffre indiqué sur les dés ou 2 chiffres dont la somme est la même que la somme des dés. La partie est finie quand un joueur ne peut plus retourner d'étiquette. A la fin de la partie, chaque joueur additionne les points qui lui restent sur les étiquettes visibles. Le joueur qui a le plus de points a perdu.</p> <p>Déroulement : Aligner les étiquettes nombres dans l'ordre croissant. On joue chacun son tour en suivant la règle.</p> <p>Après une 1^{ère} phase de jeu, la maîtresse demande aux enfants de prévoir les jets de dé qui leur permettront de retourner des étiquettes. Ex : « Combien dois-tu faire pour retourner les étiquettes restantes ? »</p> <p>Si les enfants ne repèrent pas seuls la stratégie qui consiste à choisir les étiquettes des nombres les plus élevés, l'enseignant les incite à chercher toutes les étiquettes qu'il est possible de retourner, puis à choisir parmi elles.</p> <p>Les inciter à chercher d'autres décompositions additives.</p> <p>Variante : les étiquettes nombres vont jusqu'à 5 et les dés jusqu'à 3 ou 4.</p>
Observer les enfants qui jouent Repérer les procédures utilisées Leur demander de valider leurs actions et d'avoir une attitude réflexive par rapport à celles-ci.