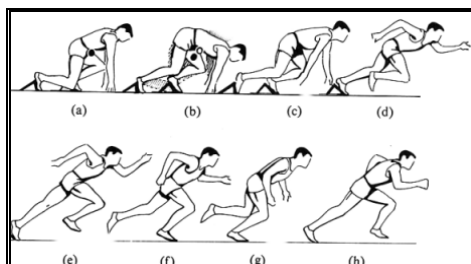


Athlétisme



Mes compétences en course de vitesse cycle 3

Mes progrès au cours des séances de course de vitesse



Actions visées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (compétences attendues fin cycle 3)
	<ul style="list-style-type: none"> . Départ accroupi avec une position incorrecte . Peu de poussée sur les jambes . Rôle des bras inexistant 	<ul style="list-style-type: none"> . Position correcte . Poussée sur les jambes . Rôle des bras encore peu important 	<ul style="list-style-type: none"> . J'ai une position de départ correcte . J'ai une réaction explosive . Je pousse sur les jambes . Je lance le bras en avant et en haut . Je me redresse progressivement sur les 5 premiers appuis
	Date	Date	Date
Equilibrer l'attitude de course	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (compétences attendues fin cycle 3)
	<ul style="list-style-type: none"> . La tête bouge nettement . Le corps est penché en avant . La course est en zigzag . Les bras ne sont pas dans l'axe : tendus, désordonnés, en bas . Les foulées sont sans rythme 	<ul style="list-style-type: none"> . La tête est plus ou moins fixée . Le corps est encore penché vers l'avant . La course est rectiligne . Les bras sont dans l'axe . Les foulées sont trop longues ou trop courtes 	<ul style="list-style-type: none"> . Ma tête est fixée, le regard est à l'horizontal . Mon buste est droit, le bassin est fixe par rapport au tronc . Je coordonne l'action bras/jambes . Mes bras sont dans l'axe de mon corps et les coudes sont tirés en arrière . Mes foulées sont longues et rapides
	Date	Date	Date
Maintenir la vitesse de course	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (compétences attendues fin cycle 3)
	<ul style="list-style-type: none"> . La vitesse n'est pas constante . La vitesse n'est pas maintenue jusqu'au franchissement de la ligne 	<ul style="list-style-type: none"> . La vitesse est construite sans rupture . La vitesse n'est pas maintenue jusqu'au franchissement de la ligne d'arrivée 	<ul style="list-style-type: none"> . Mon accélération est progressive . Ma vitesse est constante . Ma vitesse est maintenue jusqu'au franchissement de la ligne d'arrivée
	Date	Date	Date

Mes compétences en course de vitesse

Nom : _____

Prénom : _____

Année scolaire : _____ Classe : _____ Ecole : _____

Je crée de la vitesse



- . par une position de départ correcte
- . par une réaction explosive
- . par une poussée sur les jambes
- . en lançant mes bras en avant et en haut
- . en me redressant progressivement sur les 5 premiers appuis

J'équilibre l'attitude de ma course :



- . en fixant ma tête, le regard à l'horizontal
- . avec le buste droit, le bassin fixe par rapport au tronc
- . avec mes bras et mes jambes bien coordonnés
- . avec mes bras dans l'axe, les coudes tirés en arrière
- . avec des foulées longues et rapides

Je maintiens ma vitesse de course



- . par une accélération est progressive
- . par une vitesse constante et maintenue jusqu'au franchissement de la ligne d'arrivée



Je colorie le maillot de l'athlète si la compétence est acquise en fin de cycle 3

Mes performances en course de vitesse



Course de vitesse	Temps réalisé la 1 ^{ère} fois	Temps réalisé la 2 ^{ème} fois	Temps réalisé la 3 ^{ème} fois	Temps réalisé la 4 ^{ème} fois	Temps en compétition ou à la fin de toutes les séances
Date					
Temps réalisé sur 50 m	_____ s	_____ s	_____ s	_____ s	_____ s
Points (Voir la table de cotation)					



Table de cotation

Course de vitesse	Cotation	50m CM2	
	points	Garçons	Filles
	1	10,2s et +	10,8s et +
	2	9,8s/10,1s	10,3s/10,7s
	3	9,3s/9,7s	9,7s/10,2s
	4	9,2s/8,6s	9,3s/9,6s
	5	8,5s et -	9,2s et -

Athlétisme



Mes compétences en endurance

cycle 3

Mes compétences en endurance (fin de cycle 3)

Nom : _____

Prénom : _____

Année scolaire : _____ Classe : _____

Ecole : _____

Mon objectif	Je suis capable ...	Date
Courir de plus en plus longtemps à une vitesse constante... puis de plus en plus vite	1/ de courir pendant 2 minutes sans m'arrêter	
	2/ de courir pendant 3 minutes sans m'arrêter	
	3/ de courir pendant 4 minutes sans m'arrêter	
	4/ de courir 1 minute par année d'âge (minima d'endurance)	
	5/ courir une minute par année d'âge + 2 minutes	
	6/ courir une minute par année d'âge + 4 minutes	
	7/ augmenter la distance parcourue* *(une minute par année d'âge + 4 minutes) de : 100 m 200 m 300 m 400 m 500 m	

Allure Au 100 m	Distances en mètres parcourues en														
Secondes	2mn	3mn	4mn	5mn	6mn	7mn	8mn	9mn	10mn	11mn	12mn	13mn	14mn	15mn	Vitesse km/h
52s	230	345	460	575	690	805	920	1035	1150	1265	1380	1495	1610	1725	6,9
50s	240	360	480	600	720	840	960	1080	1200	1320	1440	1560	1680	1800	7,2
48s	250	375	500	625	750	875	1000	1125	1250	1375	1500	1625	1750	1875	7,5
46ss	260	390	520	650	780	910	1040	1170	1300	1430	1560	1690	1820	1950	7,8
44s	272	408	544	680	816	952	1088	1224	1360	1496	1632	1768	1904	2040	8,16
42s	286	429	572	715	858	1001	1144	1287	1430	1573	1716	1859	2002	2145	8,58
40s	300	450	600	750	900	1050	1200	1350	1500	1650	1800	1950	2100	2250	9
38s	316	474	632	790	948	1106	1264	1422	1580	1738	1896	2054	2212	2370	9,48
36s	334	501	668	835	1002	1169	1336	1503	1670	1837	2004	2171	2338	2505	10,02
34s	352	528	704	880	1056	1232	1408	1584	1760	1936	2112	2288	2464	2640	10,56
32s	376	564	752	940	1128	1316	1504	1692	1880	2068	2256	2444	2632	2820	11,28
30s	400	600	800	1000	1200	1400	1600	1800	2000	2200	2400	2600	2800	3000	12



Mes performances en endurance

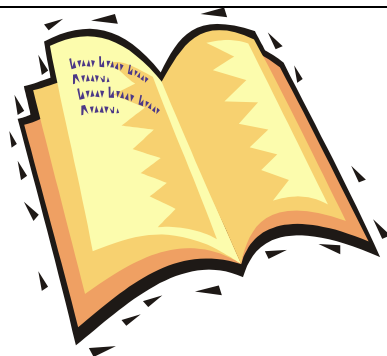


J'évalue mes performances (Minima de 15 séances)

	Séance_	Séance_	Séance_	Séance_	Séance_	Séance_	Séance_
Temps d'endurance							
Distance parcourue							
Allure au 100 m							
Vitesse en km/h							
Prise du pouls en 15s (x4)				Pouls moyen au repos (70 à 80 pulsations/minutes)			
A/ Pulsation au repos							
B/après la course							
C/ 5 minutes après la course							



Mon contrat d'endurance



Distance parcourue en mètres								
8mn	9mn	10mn	11mn	12mn	13mn	14mn	15mn	Vitesse en km/h
920	1035	1150	1265	1380	1495	1610	1725	6,9
960	1080	1200	1320	1440	1560	1680	1800	7,2
1000	1125	1250	1375	1500	1625	1750	1875	7,5
1040	1170	1300	1430	1560	1690	1820	1950	7,8
1088	1224	1360	1496	1632	1768	1904	2040	8,16
1144	1287	1430	1573	1716	1859	2002	2145	8,58
1200	1350	1500	1650	1800	1950	2100	2250	9
1264	1422	1580	1738	1896	2054	2212	2370	9,48
1336	1503	1670	1837	2004	2171	2338	2505	10,02
1408	1584	1760	1936	2112	2288	2464	2640	10,56
1504	1692	1880	2068	2256	2444	2632	2820	11,28
1600	1800	2000	2200	2400	2600	2800	3000	12

10mn	12mn	Vitesse en km/h
<p>Ma distance choisie en 10 mn dans le tableau</p> <p>↓</p> <p>-----</p>	<p>La distance correspondante en 12 mn dans le tableau</p> <p>↓</p> <p>-----</p>	
	<p>Ma distance réalisée</p> <p>↓</p> <p>-----</p>	

Athlétisme



Mes compétences en saut en hauteur cycle 3

Mes progrès au cours des séances de saut en hauteur

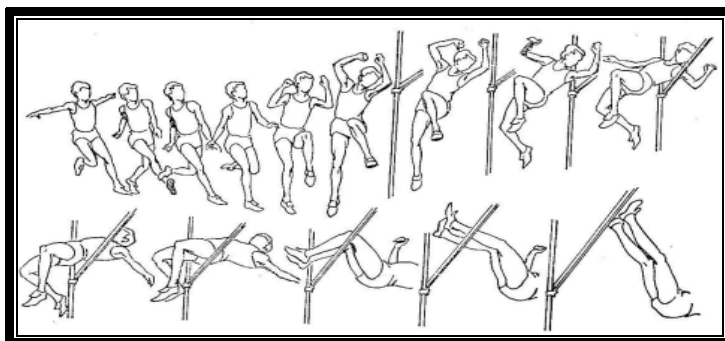


Actions visées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (compétences attendues en fin de cycle 3)
Course d'élán	<ul style="list-style-type: none"> . Ma course d'élán est peu efficace et non accélérée . Je piétine encore pour trouver le pied d'appel 	<ul style="list-style-type: none"> . Ma course d'élán est accélérée . Je ralentis avant le saut . Mon pied est dans la zone d'appel 	<ul style="list-style-type: none"> . Ma course d'élán est adaptée au saut (ciseaux, fosbury, ventral) . Ma course d'élán est accélérée . Mon pied est dans la zone d'appel . J'ajuste mes marques en fonction du saut précédent
	Date	Date	Date
Impulsion Prise d'appel	<ul style="list-style-type: none"> . Mon pied d'appel est hors de la zone d'appel 	<ul style="list-style-type: none"> . Mon pied est dans la zone d'appel 	<ul style="list-style-type: none"> . Mon pied est dans la zone d'appel . J'ajuste mes marques en fonction du saut précédent
	Date		
Elévation Suspension	<ul style="list-style-type: none"> . L'élévation est peu importante . Le temps de suspension est pratiquement inexistant . La coordination des actions dans le franchissement est difficile 	<ul style="list-style-type: none"> . L'élévation devient verticale . Il y a un léger temps de suspension . Il y a une coordination des actions dans le franchissement 	<ul style="list-style-type: none"> . Je m'élève verticalement avec une réelle montée du genou de la jambe libre . Il y a un réel temps de suspension . Je coordonne efficacement mes actions dans le franchissement de la barre
	Date	Date	Date

Mes progrès en Fosbury (CM2)



Niveau de difficulté	Actions visées	Date
Niveau 1	Je me laisse tomber en arrière sur un gros tapis de mousse	
	A partir d'un matériel surélevé (ex.: plinth), je me laisse tomber en arrière «à plat dos» sur un gros tapis de mousse	
	Je saute en arrière sans élan sur un gros tapis de mousse	
	Je saute en arrière sans élan avec franchissement d'un cerceau positionné à la hauteur des genoux	
	Après une course d'élan, je retombe sur le tapis de mousse en position dorsale avec une prise d'appel à 2 pieds	
	Après une course d'élan, je retombe sur le tapis de mousse en position dorsale avec une prise d'appel à 1 pied	
	Je connais mon pied d'appel	
	J'effectue une impulsion verticale avec le genou libre levé	
	Je réalise une course d'élan de 3 pas avec arrivée sur mon pied d'appel	
Niveau 2	Je réalise une course d'élan de 5 pas avec arrivée sur mon pied d'appel	
	Je place mon bassin lors du franchissement au-dessus de mes épaules	
	Ma réception sur le tapis est «à plat dos» (ni cambré, ni assis)	
Niveau 3	Je prends mes marques pour ma course d'élan	
	Je fais une course d'élan en courbe sur les 3 derniers appuis	
	Mon pied d'appel est dans la zone d'appel à une distance optimale (50 à 80 cm du sautoir en fonction de ma taille)	
	J'ai une élévation efficace (montée du genou, montée de la tête)	
	Je franchis la barre (ou l'élastique) avec le bassin au-dessus des épaules et un relevé de jambes	



Mes compétences en saut en hauteur en fin de cycle 3

Nom : _____

Prénom : _____

Année scolaire : _____ Classe : _____

Ecole : _____

1/ Mes actions pour sauter (course d'élan, prise d'appel, élévation, suspension, franchissement) sont liées (enchaînées) et fluides (non heurtées).



2/ Je prends mes marques



3/ Ma course d'élan* est accélérée, mon pied est dans la zone d'appel, je m'élève verticalement avec une réelle montée du genou de la jambe libre, j'ai un réel temps de suspension, la coordination de mes actions est efficace dans le franchissement de la barre (ou de l'élastique).

* La forme de ma course d'élan est adaptée au saut : Saut en ciseaux ou ventral = course latérale . Fosbury = course en courbes sur les 3 derniers appuis.



4/ Je réajuste mes marques (si besoin) en fonction du saut précédent.



Je colorie le maillot de l'athlète si la compétence est acquise en fin de cycle 3

Mes performances en saut en hauteur

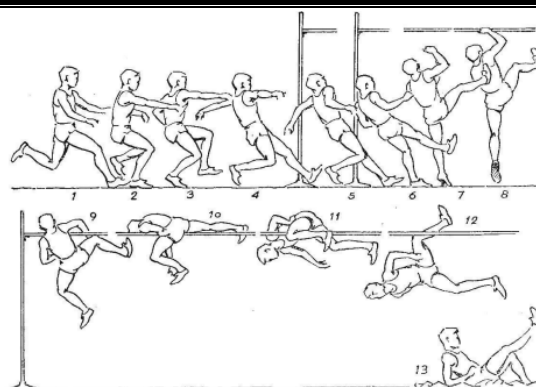
Saut en hauteur	1^{ère} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m
	Points				
	2^{ème} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m
	Points				
	3^{ème} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m
	Points				



Table de cotation

Saut en hauteur	Cotation	CM2	
		Garçons	Filles
	1	0,70m et -	0,60m et -
	2	0,70/0,80m	0,60/0,70m
	3	0,80/0,90m	0,70/0,80m
	4	0,90/1m10	0,80/1m
	5	1m10 et +	1m et +

Saut en ventral



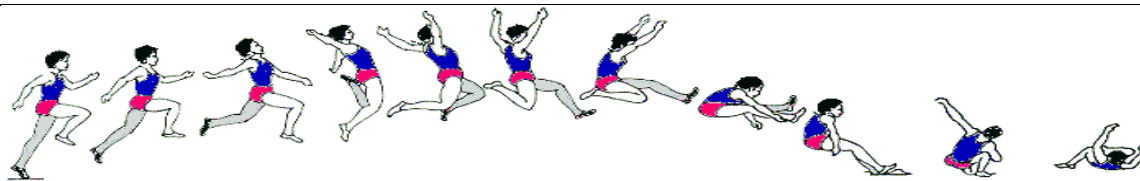
Athlétisme



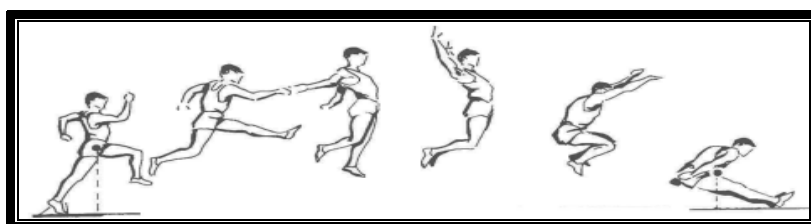
Mes compétences en saut en longueur

cycle 3

Mes progrès au cours de séances de saut en longueur



Actions visées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (compétences attendues en fin de cycle 3)
Course d'élan	<ul style="list-style-type: none"> . La course n'est pas rectiligne . Je ne prends pas de marques 	<ul style="list-style-type: none"> . La course d'élan est rectiligne . Je prends mes marques 	<ul style="list-style-type: none"> . La course d'élan est rectiligne et accélérée . Je prends mes marques
	Date	Date	Date
Impulsion Prise d'appel	Niveau 1 <ul style="list-style-type: none"> . Le pied d'appel est hors de la zone d'appel 	Niveau 2 <ul style="list-style-type: none"> . Le pied est dans la zone d'appel 	Niveau 3 (compétences attendues en fin de cycle 3) <ul style="list-style-type: none"> . Le pied est dans la zone d'appel . J'ajuste mes marques en fonction du saut précédent
	Date	Date	Date
Elévation Suspension Réception	Niveau 1 <ul style="list-style-type: none"> . Mon saut est rasant, mon corps est debout, je me sers peu de mes bras . Il n'y a pas de ramené de jambes . Ma réception entraîne une chute arrière (fesses, mains) 	Niveau 2 <ul style="list-style-type: none"> . Mon saut prend de l'amplitude, j'utilise mes bras . Il y a une extension . Mes pieds sont devant lors de la réception 	Niveau 3 (compétences attendues en fin de cycle 3) <ul style="list-style-type: none"> . Le saut est ample, j'utilise mes bras . Le temps d'extension est long . J'amène mes talons loin devant
	Date	Date	Date



Mes compétences en saut en longueur

Nom : _____

Prénom : _____

Année scolaire : _____ Classe : _____

Ecole : _____



1/ Mes actions pour sauter
(course d'élan, prise d'appel, élévation, suspension, réception)
sont liées (enchaînées) et fluides (non heurtées).



2/ Je prends mes marques



3/ Je réalise une course d'élan rectiligne et accélérée, mon pied est dans la zone d'appel, mon saut est ample, j'utilise mes bras, mon temps d'extension est long, mon ramené des talons est loin devant.



4/ Je réajuste mes marques (si besoin)
en fonction du saut précédent.



Je colorie le maillot de l'athlète si la compétence est acquise en fin de cycle 3



Mes performances en saut en longueur

Saut en longueur	1^{ère} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m
	Points				
	2^{ème} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m
	Points				
	3^{ème} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m
	Points				



Table de cotation

Saut en longueur	Cotation	CM2	
		garçons	filles
	1	0/2,20m	0/2m
	2	2,20/2,50m	2/2,20m
	3	2,50/2,80m	2,20/2,60m
	4	2,80/3,20m	2,60/2,90m
	5	3,20m et +	2,90m et +

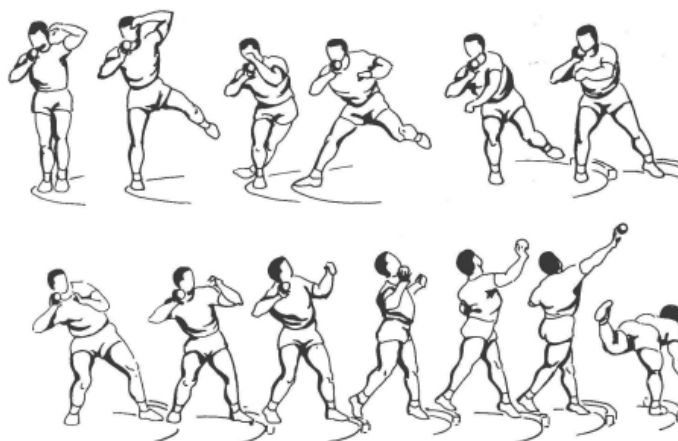
Athlétisme



Mes compétences en lancer cycle 3

Mes progrès au cours des séances de lancer

Actions visées	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Course d'élan	. Absence d'une réelle course d'élan	. Coulee d'élan non accélérée et peu adaptée à l'engin	. Je réalise une course ou prise d'élan adapté à l'engin . Mon dernier appui est sur la ligne de l'aire de lancer . Mes marques sont ajustées en fonction du lancer précédent
	Date	Date	Date
Lancer de fusée, javelot, poids	Niveau 1 . Le mouvement de lancer n'est pas adapté à l'engin . Le lancer est de face . Déséquilibre pendant ou après le lancer	Niveau 2 . Le bassin et les épaules sont parallèles . L'extension n'est pas assez importante . Le lancer n'est pas encore explosif	Niveau 3 . Mon regard est fixé sur un point éloigné et haut placé . Mon bassin est en avance sur les épaules . L'extension est complète . Mon lancer est explosif . Je réalise une trajectoire optimale : Lancer de l'engin vers le haut (45°) . Je réussis à lier dans un seul mouvement : Elan, lancer, et accompagnement
	Date	Date	Date



Mes compétences en lancer en fin de cycle 3

Nom : _____

Prénom : _____

Année scolaire : _____ Classe : _____ Ecole : _____

1/ Mes actions pour lancer (course d'élan, prise d'appel, lancer) sont liées (enchaînées) et fluides (non heurtées).



2/ Je prends mes marques.



3/ Ma course ou prise d'élan est adapté à l'engin, mon dernier appui ne dépasse pas la ligne de l'aire de lancer, mon regard est fixé sur un point éloigné et haut placé, mon bassin est en avance sur les épaules, l'extension est complète, le lancer est explosif et je lance l'engin vers le haut (45°).



4/Je sais ajuster mes marques en fonction du lancer précédent.



Je colorie le maillot de l'athlète si la compétence est acquise en fin de cycle 3

Mes performances de lancer

Lancer de <hr/>	1^{ère} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m
	Points				
	2^{ème} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m
	Points				
3^{ème} séance date :	Essai n°1 _____m	Essai n°2 _____m	Essai n°3 _____m	Essai n°4 _____m	
Points					



Table de cotation

Lancer de javelot	Cotation	CM2	
	Points	garçons	filles
	1	5m et -	4m et -
	2	5/8m	4/6m
	3	8/12m	6/9m
	4	12/15m	9/12m
Lancer de fusée	Cotation	CM2	
	Points	garçons	filles
	1	5m et -	4m et -
	2	5 à 8m	4 à 7m
	3	8 à 11m	7 à 10m
	4	11 à 15m	10 à 14m
Lancer du poids	Cotation	CM2	
	Points	garçons	filles
	1	3,50m et -	3m et -
	2	3,50/5m	3/4m
	3	5/6m	4/5m
	4	6/7m	5/6m
	5	7m et +	6m et +

